

高等教育资讯

2024年第06期

要目

• 新理念、新思维 •

● 习近平在全国教育大会上强调 紧紧围绕立德树人根本任务
朝着建成教育强国战略目标扎实迈进 ····· 01

● 以更大力度进一步深化基础教育综合改革 ····· 10

• 学者风采与科学精神 •

● 中共中央国务院关于弘扬教育家精神 加强新时代高素质专
业化教师队伍建设的意见 ····· 13

● 大力培育和弘扬工匠精神 ····· 22

• 新资讯 •

● 怀进鹏：扎实推进产教融合加快培养大批卓越工程师 ··· 26

● 2024 广州·长江教育论坛举办 ····· 31

• 新资源 •

● 图书资源 ····· 33

西安交通工程学院图书馆编

· 新理念、新思维 ·

习近平在全国教育大会上强调 紧紧围绕立德树人根本任务 朝着建成教育强国战略目标扎实迈进

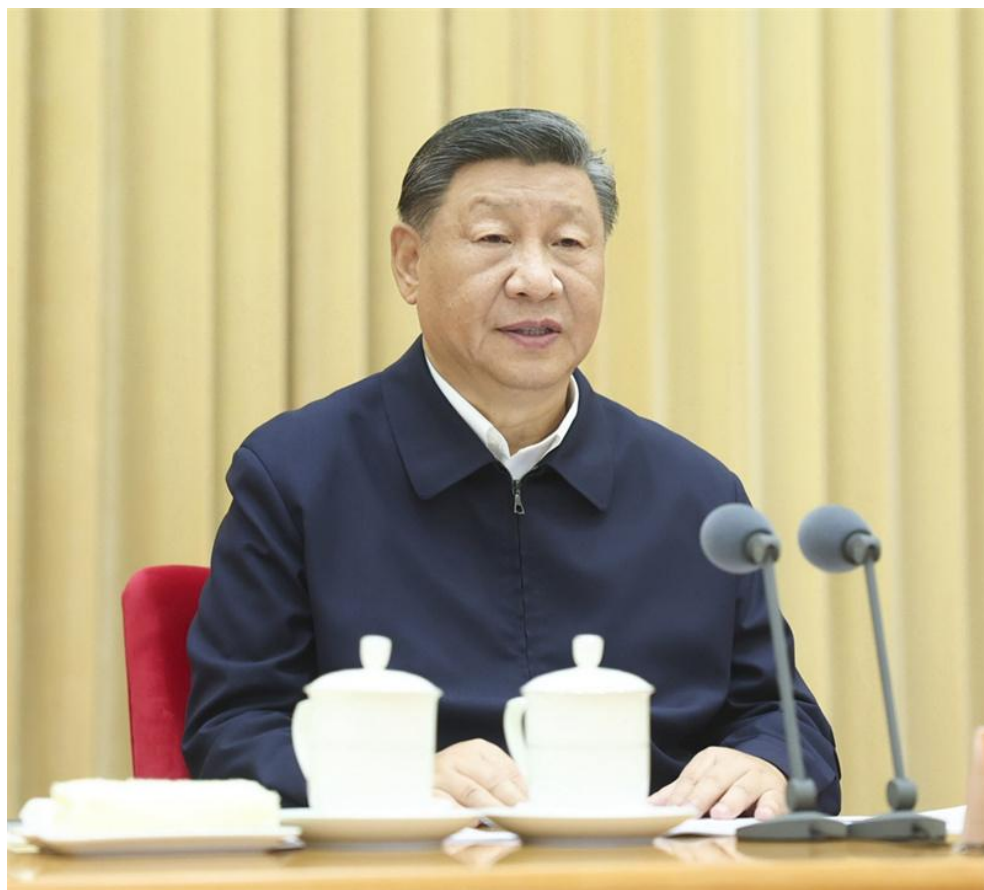
习近平在全国教育大会上强调

紧紧围绕立德树人根本任务

朝着建成教育强国战略目标扎实迈进

习近平代表党中央向全国广大教师和教育工作者致以节日祝贺和诚挚问候

李强主持 赵乐际王沪宁蔡奇李希出席 丁薛祥讲话



9月9日至10日，全国教育大会在北京召开。中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平出席会议并发表重要讲话，代表党中央向全国广大教师和教育工作者致以节日祝贺和诚挚问候。（新华社记者 鞠鹏/摄）



9月9日至10日，全国教育大会在北京召开。中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平出席会议并发表重要讲话，代表党中央向全国广大教师和教育工作者致以节日祝贺和诚挚问候。（新华社记者 李涛/摄）

新华社北京9月10日电 全国教育大会9日至10日在北京召开。中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平出席大会并发表重要讲话。他强调，建成教育强国是近代以来中华民族梦寐以求的美好

愿望，是实现以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的先导任务、坚实基础、战略支撑，必须朝着既定目标扎实迈进。

9月10日是我国第四十个教师节。习近平代表党中央，向全国广大教师和教育工作者致以节日祝贺和诚挚问候。

李强主持会议。赵乐际、王沪宁、蔡奇、李希出席会议。丁薛祥作总结讲话。



9月9日至10日，全国教育大会在北京召开。中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平出席会议并发表重要讲话。李强、赵乐际、王沪宁、蔡奇、丁薛祥、李希出席会议。（新华社记者 李涛/摄）

习近平在讲话中指出，教育是强国建设、民族复兴之基。党的十八大以来，我们坚持把教育作为国之大计、党之大计，全面贯彻党的教育方针，作出深入实施科教兴国战略、加快教育现代化的重大决策，

确立到 2035 年建成教育强国的奋斗目标，加强党对教育工作的全面领导，不断推进教育体制机制改革，推动新时代教育事业取得历史性成就、发生格局性变化，教育强国建设迈出坚实步伐。

习近平强调，我们要建成的教育强国，是中国特色社会主义教育强国，应当具有强大的思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、国际影响力，为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业提供有力支撑。

习近平指出，建设教育强国是一项复杂的系统工程，需要我们紧紧围绕立德树人这个根本任务，着眼于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，坚持社会主义办学方向，坚持和运用系统观念，正确处理支撑国家战略和满足民生需求、知识学习和全面发展、培养人才和满足社会需要、规范有序和激发活力、扎根中国大地和借鉴国际经验等重大关系。

习近平强调，要坚持不懈用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，实施新时代立德树人工程。不断加强和改进新时代学校思想政治教育，教育引导青少年学生坚定马克思主义信仰、中国特色社会主义信念、中华民族伟大复兴信心，立报国强国大志向、做挺膺担当奋斗者。注重运用新时代伟大变革成功案例，充分发挥红色资源育人功能，不断拓展实践育人和网络育人的空间和阵地。加大国家通用语言文字推广力度，促进铸牢中华民族共同体意识。

习近平指出，要统筹实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，一体推进教育发展、科技创新、人才培养。以科技发展、国家战略需求为牵引，着眼提高创新能力，优化高等教育布局，完善高校学科设置调整机制和人才培养模式，加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设和拔尖人才培养。强化校企科研合作，让更多科技成果尽快转化为现实生产力。构建职普融通、产教融合的职业教育体系，大力培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才。

习近平强调，要坚持以人民为中心，不断提升教育公共服务的普惠性、可及性、便捷性，让教育改革发展成果更多更公平惠及全体人民。优化区域教育资源配置，推动义务教育优质均衡发展，逐步缩小城乡、区域、校际、群体差距。持续巩固“双减”成果，全面提升课堂教学水平，提高课后服务质量。深入实施国家教育数字化战略，扩大优质教育资源受益面，提升终身学习公共服务水平。

习近平指出，要实施教育家精神铸魂强师行动，加强师德师风建设，提高教师培养培训质量，培养造就新时代高水平教师队伍。提高教师政治地位、社会地位、职业地位，加强教师待遇保障，维护教师职业尊严和合法权益，让教师享有崇高社会声望、成为最受社会尊重的职业之一。

习近平强调，要深入推动教育对外开放，统筹“引进来”和“走出去”，不断提升我国教育的国际影响力、竞争力和话语权。扩大国

际学术交流和教育科研合作,积极参与全球教育治理,为推动全球教育事业发展贡献更多中国力量。

李强在主持会议时指出,习近平总书记的重要讲话站在党和国家事业发展全局的战略高度,全面总结了新时代教育事业取得的历史性成就、发生的格局性变化,系统阐释了教育强国的科学内涵和基本路径,深刻阐述了教育强国建设要正确处理好的重大关系,系统部署了全面推进教育强国建设的战略任务和重大举措。总书记的重要讲话高屋建瓴、思想深邃、内涵丰富,具有很强的政治性、思想性、指导性,是指导新时代新征程教育工作的纲领性文献,为建设教育强国指明了前进方向、提供了根本遵循。我们要认真学习领会、深入贯彻落实,把思想和行动统一到习近平总书记重要讲话精神和党中央决策部署上来,务实功、出实招、求实效,奋力谱写教育强国建设崭新篇章。

丁薛祥在总结讲话中指出,要深入学习贯彻习近平总书记重要讲话精神,深刻领悟“两个确立”的决定性意义,增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”,牢牢把握教育的政治属性、人民属性、战略属性,坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路。要坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,锻造好落实立德树人根本任务的关键课程。推动教育科技人才一体发展,完善高校科技创新体制机制,加强拔尖创新人才培养,发挥好支撑引领中国式现代化的重要功能。加快建设高质量教育体系,推动义务教育优质均衡发展,解决好人民群众关于教育的急难愁盼问题。加强高素

质专业化教师队伍建设，弘扬教育家精神，提升教书育人能力，强化待遇保障，巩固好教育强国建设的重要根基。全面深化教育综合改革，推进高水平教育开放，构建好有利于教育高质量发展的体制机制。各地区、各部门、各单位要以钉钉子精神，推动大会精神入脑入心、工作部署落地见效。

会上，中央组织部、中央宣传部、教育部、科技部、辽宁省、上海市、湖北省、贵州省、中国电子科技集团有限公司、北京大学负责同志作交流发言。



9月9日，党和国家领导人习近平、李强、蔡奇、丁薛祥等在北京接见参加庆祝第四十个教师节暨全国教育系统先进集体和先进个人表彰活动代表。（新华社记者 李涛/摄）

会前,习近平等领导同志亲切接见了参加庆祝第四十个教师节暨全国教育系统先进集体和先进个人表彰活动代表,同代表们热情握手,并同大家合影留念。



9月9日,党和国家领导人习近平、李强、蔡奇、丁薛祥等在北京接见参加庆祝第四十个教师节暨全国教育系统先进集体和先进个人表彰活动代表。(新华社记者 鞠鹏/摄)

中共中央政治局委员、中央书记处书记,全国人大常委会有关领导同志,国务委员,最高人民法院院长,最高人民检察院检察长,全国政协有关领导同志出席会议。

会议以电视电话会议形式召开。中央教育工作领导小组成员,各省区市和计划单列市、新疆生产建设兵团党政主要负责同志和有关部门主要负责同志,中央和国家机关有关部门、有关人民团体、军队有

关单位主要负责同志，中央管理的部分企业、高校负责同志等参加会议。

来源：新华社 2024 年 09 月 10 日

以更大力度进一步深化基础教育综合改革

党的二十届三中全会紧紧围绕推进中国式现代化作出进一步全面深化改革新部署,从强化教育、科技、人才一体化基础性战略性支撑的高度,提出深化教育综合改革新任务,为推动教育系统性跃升和质变、实现教育强国建设目标提供了关键着力点和根本方法论。

党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央不断深化对改革规律的认识,着力增强改革系统性、整体性、协同性,完善党对教育工作全面领导体制,加强对教育改革的统筹领导,以构建德智体美劳全面培养体系健全完善立德树人落实机制,以制度建设为重点不断提升教育治理能力现代化水平,以深化新时代教育评价改革为突破口,围绕建设高质量教育体系,牵引、推进、落实育人方式、办学模式、管理体制、保障机制等综合改革。高质量教育体系的“四梁八柱”加速建立和完善,教育综合改革成就斐然,为奋进教育强国建设新征程打下了坚实基础。

面向2035年总体实现教育现代化的目标,推动从教育大国到教育强国的系统性跃升和质变,必须以坚强有力、持续不断的改革创新为动力。党的二十届三中全会为进一步全面深化改革举旗定向、全面部署,下一阶段要以坚决破除阻碍基础教育高质量发展的思想观念和体制机制障碍为重点,更加注重系统集成、更加注重突出重点、更加注重改革实效,以更大力度进一步深化基础教育综合改革。

一是要加快完善立德树人机制、健全德智体美劳全面培养体系的综合改革。加快建设高质量教育体系，必须紧扣培养担当民族复兴大任的时代新人，完善立德树人机制，推进大中小学思政课一体化改革创新，健全德智体美劳全面培养体系。立德树人是一项系统工程，完善立德树人机制，要通过一体化系统理念，探索基础教育全员、全程、全方位共同发力的育人工作机制，健全“五育并举”的全面培养体系，推进立德树人根本任务落地落实落细。

二是要加快适应城镇化和人口变化、推进基础教育扩优提质的综合改革。人口规模变化和不断加速的城镇化正在重塑教育形态，不断提出对教育质量、公平和结构方面的新挑战。要完善义务教育优质均衡推进机制，健全学前教育和特殊教育、专门教育保障机制。要统筹设计扩优提质与学校布局调整，适应人口规模变化优化资源配置，合理规划布局学校，补齐办学条件短板。

三是要加快数字化赋能教育变革、生成教育教学新模式的综合改革。教育数字化是我国开辟教育发展新赛道和塑造教育发展新优势的重要突破口，是推动教育变革的强大动力。应当综合考虑数字技术发展带来的多重效应，以数字技术支持教学新模式生成为核心，提升师生数字素养，协同推进学校规划、治理方式、课程教学、外部协同等方面改革。

四是要加快统筹利用全社会资源、促进协同育人新格局形成的综合改革。促进学生德智体美劳全面发展，必须建立学校与社会的共生

关系，必须拓展学校的边界，必须统筹利用全社会的教育资源。由此，在学校教育之外，多种教育形式和实践渠道有待开发，鼓励全社会参与和支持教育改革的机制有待完善。社会教育资源的统筹利用需要整体规划，需要进一步解放思想，打破政策壁垒，建立教育要素流通机制。

五是要加快激发教育活力、鼓励基层和一线创新的综合改革。真正的教育创新很多来自基层和一线，深化教育综合改革需要激发基层的教育创新。要切实减轻学校、教师的负担，充分激发教师教书育人的积极性和创造性，形成改革创新的良好局面，推动基础教育公平发展和质量提升，汇聚建设教育强国的磅礴力量。

（王烽 作者系中国教育科学研究院教育体制机制改革研究所所长、研究员）

来源：《人民教育》2024年第13-14期

· 学者风采与科学精神 ·

中共中央 国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见

教师是立教之本、兴教之源，强国必先强教，强教必先强师。为大力弘扬教育家精神，加强新时代高素质专业化教师队伍建设，进一步营造尊师重教良好氛围，现提出如下意见。

一、总体要求

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会精神，坚持党对教育事业的全面领导，贯彻新时代党的教育方针，落实立德树人根本任务，把加强教师队伍建设作为建设教育强国最重要的基础工作来抓，强化教育家精神引领，提升教师教书育人能力，健全师德师风建设长效机制，深化教师队伍改革创新，加快补齐教师队伍建设突出短板，强化高素质教师培养供给，优化教师资源配置，打造一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍，为加快教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育提供坚强支撑。

工作中要坚持教育家精神铸魂强师，引导广大教师坚定心有大我、至诚报国的理想信念，陶冶言为士则、行为世范的道德情操，涵养启智润心、因材施教的育人智慧，秉持勤学笃行、求是创新的躬耕态度，勤修乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心，树立胸怀天下、以文化

人的弘道追求，践行教师群体共同价值追求。坚持教育家精神培育涵养，融入教师培养、发展，构建日常浸润、项目赋能、平台支撑的教师发展良好生态。坚持教育家精神弘扬践行，贯穿教师课堂教学、科学研究、社会实践等各环节，筑牢教育家精神践行主阵地。坚持教育家精神引领激励，建立完善教师标准体系，纳入教师管理评价全过程，引导广大教师将教育家精神转化为思想自觉、行动自觉。

经过3至5年努力，教育家精神得到大力弘扬，高素质专业化教师队伍建设取得积极成效，教师立德修身、敬业立学、教书育人呈现新风貌，尊师重教社会氛围更加浓厚。到2035年，教育家精神成为广大教师的自觉追求，实现教师队伍治理体系和治理能力现代化，数字化赋能教师发展成为常态，教师地位巩固提高，教师成为最受社会尊重和令人羡慕的职业之一，形成优秀人才争相从教、优秀教师不断涌现的良好局面。

二、加强教师队伍思想政治建设

（一）加强理想信念教育。建立健全教师定期理论学习制度，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂。持续抓好党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史学习教育。统筹各级各类党校（行政学院）等资源，定期开展教师思想政治轮训，增进广大教师对中国共产党和中国特色社会主义的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同。

（二）加强教师队伍建设党建引领。把党的政治建设摆在首位，牢牢掌握党对教师队伍建设的领导权。选优配强教师党支部书记，强化教师党支部书记“双带头人”培育，充分发挥教师、师范生党支部的战斗堡垒作用和党员教师的先锋模范作用。注意做好在高层次人才、优秀青年教师、少先队辅导员和海外留学归国教师中发展党员工作，落实好“三会一课”等党的组织生活制度，把教师紧密团结在党的周围。坚持党建带群建，加强青年教师思想政治引领。

三、涵养高尚师德师风

（三）坚持师德师风第一标准。将思想政治和师德要求纳入教师聘用合同，在教师聘用工作中严格考察把关。将师德表现作为教师资格准入、招聘引进、职称评聘、导师遴选、评优奖励、项目申报等的首要要求。各级组织人事和教育部门将师德师风建设纳入学校基层党建述职评议考核、领导班子和领导人员考核及全面从严治党任务清单，与教育督导、重大人才工程评选、教育教学评估、学位授权审核、学位授权点评估等挂钩。学校主要负责人要认真履行师德师风建设第一责任人职责，压实高校院（系）主要负责人责任。

（四）引导教师自律自强。引导广大教师自觉践行教育家精神，模范遵守宪法和法律法规，依法履行教师职责，坚决抵制损害党中央权威、国家利益的言行；模范遵守新时代教师职业行为准则，自觉捍卫教师职业尊严；模范遵守社会公德，形象得体、言行雅正。加强科

研诚信与优良教风学风建设，坚决抵制学术不端，营造风清气正的学术生态。通过典型案例强化警示教育。

（五）加强师德师风培养。把学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述作为教师培养的必修课，作为教师教育和培训的重要任务，使广大教师把握其深刻内涵、做到知行合一。将师德师风和教育家精神融入教师教育课程和教师培养培训全过程。开发教育家精神课程教材资源。用好国家智慧教育公共服务平台，开展师德师风和教育家精神专题研修。有计划地组织教师参加革命传统教育、国情社情考察、社会实践锻炼，引导教师在理论与实践中共涵养高尚师德和教育家精神。

（六）坚持师德违规“零容忍”。依规依纪依法查处师德违规行为，对群众反映强烈、社会影响恶劣的严重师德违规行为，从严从重给予处理处分。落实教职员工准入查询和从业禁止制度。各地各高校要将师德师风建设作为教育系统巡视巡察和督查检查的重要内容。坚持失责必问、问责必严，对相关单位和责任人落实师德师风建设责任不到位、造成严重后果或恶劣影响的，予以严肃问责。

四、提升教师专业素养

（七）健全中国特色教师教育体系。大力支持师范院校建设，全面提升师范教育水平。坚持师范院校教师教育第一职责，强化部属师范大学引领，大力支持师范院校“双一流”建设。以国家优秀中小学教师培养计划为引领，支持“双一流”建设高校为代表的高水平院校

为中小学培养研究生层次优秀教师。实施师范教育协同提质计划。优化师范生公费教育政策。深化实施中西部欠发达地区优秀教师定向培养计划。优化师范院校评估指标，改革师范类专业认证，支持师范专业招生实施提前批次录取，推进培养模式改革。师范院校普遍建立数学、科技、工程类教育中心，加强师范生科技史教育，提高科普传播能力。加大对师范类专业研究生学位授权审核的支持力度。加强培养基本条件和实践基地建设。加强英才教育师资培养。强化紧缺领域师资培养。

（八）提高教师学科能力和学科素养。将学科能力和学科素养作为教师教书育人的基础，贯穿教师发展全过程。推动相关高校优化课程设置，精选课程内容，夯实师范生坚实的学科基础。在中小学教师培训中强化学科素养提升，推动教师更新学科知识，紧跟学科发展。加强中小学学科领军教师培训，培育一批引领基础教育学科教学改革的骨干。将高校教师学科能力和学科素养提升作为学科建设的重要内容，推动教师站在学科前沿开展教学、科研，创新教学模式方法。适应基础学科、新兴学科、交叉学科发展趋势，支持高校教师开展跨学科学习与研究，加强学科领军人才队伍建设，发挥引领带动作用。

（九）提升教师教书育人能力。强化高层次教师培养，为幼儿园、小学重点培养本科及以上学历教师，中学教师培养逐步实现以研究生层次为主。实施教师学历提升计划。强化中小学名师名校长培养。完善实施中小学教师国家级培训计划，完善教师全员培训制度和体系，

加强乡村教师培训,提升乡村教师能力素质。推进中小学教师科学素质提升。支持高水平大学与高等职业院校、企业联合开展职业教育教师一体化培养培训,优化实施职业院校教师素质提高计划。推动高校将博士后作为教师重要来源。健全高校教师发展支持服务体系。实施数字化赋能教师发展行动,推动教师积极应对新技术变革,着眼未来培养人才。

(十)优化教师管理和资源配置。完善国家教师资格制度,建立完善符合教育行业特点的教师招聘制度,严把教师入口关。深化职称制度改革,优化教师岗位结构比例。职称评聘向乡村教师倾斜。适应小班化、个性化教学需要,优化教师资源配置。加强科学和体育美育等紧缺薄弱学科教师配备,强化思政课教师和辅导员队伍配备管理。优化中小学教师“县管校聘”管理机制。深入实施教育人才“组团式”支援帮扶计划、国家银龄教师行动计划、乡村首席教师岗位计划等。建立健全高校产业兼职教师管理和教师企业实践制度。

(十一)营造教育家成长的良好环境。倡导教育家办学,落实学校办学自主权,鼓励支持教师和校长创新教育思想、教育模式、教育方法,形成教学特色和办学风格。推进教师评价改革,突出教育教学实绩,注重凭能力、实绩和贡献评价教师,坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子等现象,推进发展性评价。强化国家重大战略任务和重大人才工程引领,高层次人才遴选和培育突出教书育人导向,让科学家同时成为教育家,充分发挥科学家在人才培养中的重要

作用，将教育家精神、科学家精神、工匠精神等相融汇，提升教书育人质量。

五、加强教师权益保障

(十二) 加大各级各类教师待遇保障力度。健全中小学教师工资长效联动机制，巩固义务教育教师平均工资收入水平不低于当地公务员平均工资收入水平成果，强化高中、幼儿园教师工资待遇保障。落实好工资、社会保险等各项政策。研究提高教龄津贴标准。落实好乡村教师生活补助政策。加大教师培训经费投入力度。保障教师课后服务工作合理待遇。加强乡村教师周转宿舍建设。

(十三) 维护教师合法权益。维护教师教育惩戒权，支持教师积极管教。学校和有关部门要依法保障教师履行教育职责。依法惩处对教师的侮辱、诽谤、恶意炒作等言行，构成犯罪的，依法追究刑事责任。学校和教育部门要支持教师维护合法权益。大力减轻教师负担，统筹规范社会事务进校园，精简督查检查评比考核事项，为中小学、高校教师和科研人员减负松绑，充分保证教师从事主责主业。

六、弘扬尊师重教社会风尚

(十四) 厚植尊师重教文化。提高教师地位，支持和吸引优秀人才热心从教、精心从教、长期从教、终身从教。推进全社会涵养尊师文化，提振师道尊严，注重尊师教育，开展尊师活动，将尊师文化融入学生日常言行。发扬“传帮带”传统，通过教师入职、晋升、荣休

等活动，浸润传承教育家精神。支持自然人、法人或其他组织采取多种方式尊师重教，形成良好社会氛围。

（十五）加大教师荣誉表彰力度。加强对优秀教师激励奖励，完善相关制度。对作出突出贡献的教师集体和个人，按照有关规定给予表彰奖励，表彰奖励向乡村教师倾斜。

（十六）创新开展教师宣传工作。宣传优秀教师典型。鼓励支持教育家精神研究，形成一批高质量学术成果。强化教育、教师题材文艺作品创作，推出更多讴歌优秀教师、弘扬教育家精神的文艺精品。用好新媒体等渠道，拓展教师宣传阵地。依托博物馆、展览馆和文化馆等，开展教育家精神主题展览。加强教师相关新闻舆论引导和监督，激浊扬清、弘扬正气。

（十七）讲好中国教育家故事。深入实施学风传承行动等活动，传播教育家思想、展现教育家风貌。将弘扬教育家精神纳入国际传播话语体系，搭建国际交流合作平台，讲好中国教育家故事，传播中国教育声音，贡献中国教育智慧。

各级党委和政府要高度重视教师队伍建设，结合实际抓好本意见贯彻落实，形成齐抓共管的工作格局。各级各类学校要将高素质专业化教师队伍建设作为学校发展的关键基础性工作，健全工作机制，强化工作保障。各级领导干部要深入学校了解教师情况，为广大教师办实事、解难事。

日期：2024-08-26

来源：新华社

大力培育和弘扬工匠精神

大国工匠是中华民族大厦的基石、栋梁,在长期实践中形成的“执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越”的工匠精神,是以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神的生动体现,是中国共产党人精神谱系的重要组成部分,是鼓舞全党全国各族人民风雨无阻、勇敢前进的精神动力。党的二十届三中全会《决定》提出:“着力培养造就卓越工程师、大国工匠、高技能人才”。强国建设、民族复兴需要大国工匠,大国工匠的培养造就需要工匠精神支撑和引领。培育和弘扬工匠精神是一项系统工程,需要拓展路径、多方协同,营造劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的社会氛围。

在内容层面,加强理论阐释,深化实践解读。工匠精神不是凭空出现的,其产生和发展以劳动实践为基础,根植于中华优秀传统文化的深厚土壤,内蕴着时代要求,有着自身的生成逻辑。培育和弘扬工匠精神,要加强理论阐释,以马克思主义劳动学说为理论基础,以习近平新时代中国特色社会主义思想为科学指引,深入研究工匠精神产生发展的内在逻辑,准确阐释工匠精神的科学内涵,系统解读劳模精神、劳动精神、工匠精神之间的逻辑关系,将与工匠精神相关的现象、故事、人物等提炼上升为体现科学性、规律性的理论话语,推出一批逻辑严谨、话语通俗的思想理论产品,让全社会对工匠精神有更全面的理解和认识。工匠精神形成发展于我们党团结带领人民进行不懈奋斗的伟大实践,并在新时代伟大实践中不断发扬光大。要牢牢把握我

国工人运动的时代主题，聚焦实践中取得的重大成就、重大突破等，组织推出一批深入解读工匠精神的精品力作，让工匠典型可亲、可敬、可信、可学。

在主体层面，抓住关键群体，强化主体责任。工匠人才是工匠精神的主要创造者，也是工匠精神的示范引领者。大国工匠可结合亲身经历、技术专长和职业成就开展宣讲，深入把握讲什么、对谁讲、怎么讲，使宣讲内容实起来、宣讲方式活起来、宣讲队伍强起来，让工匠精神深入人心。要引导广大劳动者见贤思齐，努力向工匠人才学习，提升劳动品德、激发劳动热情、坚守职业道德，始终做到辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。对于广大青少年特别是职业院校学生来说，培养工匠精神尤为重要。可通过开展以“劳动创造幸福”为主题的宣传教育、“劳模工匠进校园”等活动，把工匠精神融入学生职业能力和职业精神培养全过程，教育引导青少年树立以辛勤劳动为荣、以好逸恶劳为耻的劳动观，培养更多具有专业技能与工匠精神的高素质劳动者和人才。各级党委和政府要落实主体责任，工会组织要提升履职尽责能力水平，不断完善工匠培养、选树、使用、评价、激励等体制机制，提升工匠政治地位、社会地位，制定与工匠贡献相适应的经济待遇标准，提升工匠的获得感、成就感、幸福感，在全社会营造崇尚劳动、尊重工匠、学习工匠的良好氛围。

在载体层面，整合传播资源，彰显平台特色。要聚焦工匠精神的传播弘扬，注重创新宣传手段、拓展宣传渠道，用好全媒体资源，搭

建新闻传播、网络传播、社会传播等全方位、立体化传播平台，实施精细化、分众化传播，讲好工匠故事、展示工匠形象，激励和引导广大劳动者敬业、乐业、勤业、精业，促进技能传承和职业精神的培养。利用各类文博场馆、工人文化宫、工会院校、职工学校、工匠学院、工人疗休养院、职工书屋、劳动者驿站等，系统融入工匠精神元素，打造加强职工思想引领、开展工匠精神培育和弘扬的重要平台。优化劳模和工匠人才创新工作室建设，充分利用全国各级工作室资源，建设工作室共建共享机制，构筑全社会了解工匠、学习工匠的桥梁和纽带。

在形式层面，紧扣时代脉搏，强化情感渗透。针对广大劳动者的心理和诉求，组织开展先进事迹报告会、座谈交流会、展陈展览、巡回演讲等活动，增强活动的丰富性、互动性和教育性，实现精神弘扬、技能传承、价值引领相融合。聚焦工匠精神，组织创作一批小说、散文、诗歌、音乐等艺术作品，通过大众化、故事化、生活化的文本编创和形式创新，增强文学艺术的说服力、亲和力和针对性、有效性，使受众潜移默化地受到精神熏陶，达到强化共识和激发情感的效果。充分运用新技术新手段，借助个性化定制等技术手段，通过全面把握受众的价值观念、行为习惯和兴趣偏好，将工匠精神潜移默化地融入智能化的内容生产和分发中，不断探索提升工匠精神弘扬效能的新形式、新方法。

（作者彭维锋为中国劳动关系学院教授）

日期：2024 年 08 月 16 日

来源：人民日报

· 新资讯 ·

怀进鹏：扎实推进产教融合加快培养大批卓越工程师

中国教育报-中国教育新闻网北京9月26日讯（记者 高毅哲）今天，国新办举行“推动高质量发展”系列主题新闻发布会。教育部部长怀进鹏介绍情况并回答大家关心的问题。出席今天新闻发布会的还有教育部副部长王嘉毅、吴岩、王光彦。



9月26日，国新办举行“推动高质量发展”系列主题新闻发布会，教育部部长怀进鹏在发布会上介绍情况并回答记者提问。（徐想摄）

中国教育电视台记者提问：工程科技是影响世界和国家发展的重要力量，无论是高铁组网还是神舟飞天，其实都对我们的生活起到了

很大的作用，也让我们的生活更加美好。我们注意到，近年来我国在卓越工程师培养方面比较大的力度，我想问一下，目前有哪些进展，下一步还有怎样的举措？

怀进鹏在回答记者提问时表示，卓越工程师是2021年9月27日中央人才工作会议确定的四支战略人才力量之一，这次会议推动形成了卓越工程师（我们内部叫工程硕博士）培养方案。应该说，新中国成立以来工程师的培养经历了长期发展。面对新的形势，特别是面对科技革命和产业变革，如何更有效地提升新质生产力，更有效地激发创新活力，更好服务经济社会发展，实现中国式现代化，教育部推动卓越工程师培养改革，具有重要意义。

怀进鹏说，人才培养当中既有创造知识、科学发现的内容，也有解决技术创新、提高生产能力，实现产品、服务不断发展的内容。卓越工程师的培养目标正是以实现技术创新为基础，推进科教融合、产教融合，促进产业迭代升级，实现经济社会高质量发展所需要的国家战略型人才。从这个角度来说，卓越工程师是聚焦国家战略、服务中国式现代化，加强国际合作交流，培养人才的一项重要工作。特别是我们看到，卓越工程师已经成为社会发展的重要标志。今年1月，党中央、国务院首次以“国家工程师奖”来表彰作出突出贡献的工程师，教育部把加快培养大批卓越工程师作为重要的政治任务，发挥“双一流”高校示范引领作用，扎实推进产教融合，不断推进拔尖创新人才

培养,以深度参与创新、推进产业发展和经济进步作为原动力,来提升工程硕博士培养质量。主要做法有以下几个方面。

一是不断深化重构工程师培养体系。产教融合是培养创新人才特别是卓越工程师的重要基础和必然路径,因此调动产业界和高校这两个积极性,是我们解决这个问题的一个非常重要的制度设计和政策安排。在中央组织部的统一指导下,教育部会同国资委,共同支持“双一流”高校联合中央企业建设了两批32家国家卓越工程师学院。同时我们也结合国家战略需求,在国家部署的三大创新中心,京津冀、长三角、粤港澳,共同推进支持建设北京、上海、粤港澳大湾区4个国家卓越工程师创新研究院。通过这样的组织机制和结构网络的设计,教育部还与工信部、国资委、工程院、中国科协,共同合作支持产学研,支持大学、企业、国家科研机构成立中国卓越工程师培养联合体。通过这样的方式,形成一个产学研协同、国家部门协作、大学与地方和研究机构共同构成的网络体系和组织架构。

二是创新工程师产教融合培养机制。作为创新人才培养,卓越工程师的重点应该在哪里?从招生到培养过程当中的课程体系,产业界和学术界的导师的结合,从评价标准,到最后知识产权的有效转化和界定,都是很重要的内容,这对我们建立起产学研全链条体系、全要素参与高质量人才培养开辟了重要路径。在这方面工作中,如何把校企两个积极性发挥好,如何推进校企共同招生、共同培养、共同选题、共享成果,实现师资互通、课程打通、平台融通、政策畅通,我们叫

做“贯通式培养”，目的是培养人才，服务国家经济社会建设。应该说，这种培养机制的改革是高等教育主动适应国家经济社会发展、适应中国式现代化建设的基本要求。

三是重点突破工程师培养关键环节。我们组织“双一流”高校，聚焦18个关键领域，联合企业共同建设200多门核心课程。和本科生一样，它的核心课程不能只是知识，而要更注重能力，特别是针对产业的重要问题，如何形成新的课程体系，通过这样的课程体系、实践体系和创新能力的提升，进而在帮助学生能力提升、塑造素质过程中形成新的培养方式。同时，在队伍培养当中，32家国家卓越工程师学院聘任了2万多名来自企业的老师，这对教育系统来说，是在研究生培养、工程师培养当中一个成建制、有组织、有目标的产学研合作重要方式，导师双聘方式、教学内容双选方式，以及课程推进方式都是创新的重要内容。学位法公布后，把对工程硕博士申请学位的基本要求拓展为实践报告、专利和创新成果，这对我们的评价标准体系来说，是改革的重要突破。这些方面，对于推进人才培养与经济社会发展适配方面，提供了法律依据，做到了改革于法有据，成为我们破除“唯论文”的评价指标，把价值贡献作为评价的重要依据。特别鼓励和支持企业提出选题，与大学一起研究。三年来，大概有五千多个来自企业界的真实问题。什么叫在创新中培养人才？就是在解决实际问题中实现创新，而在解决实际问题中的创新，也就实现了人才培养。我们

常讲一句话，在创新中发现问题，在解决问题中培养人才，所以培养人才要在实际问题的解决当中来完成。

怀进鹏表示，我们按照“半年一交流，一年一总结”的工作安排，最近将召开卓越工程师产教融合培养工作推进会。第一批硕士生已经进入企业实习，博士生已经进入到产业当中，从目前情况看，这种有目的、有组织的产学研合作对于推进卓越工程师的培养具有重要实践意义。在这当中，还会不断有新问题需要我们去研究、思考，以更好地适应产业变化，更好地支撑培育新质生产力。我们还将发布中国的卓越工程师培养标准，加强国际合作，为世界工程教育提供中国方案，贡献中国智慧。

来源：中国教育新闻网 2024年09月26日

2024 广州·长江教育论坛举办

中国教育报-中国教育新闻网讯(通讯员 蒋颖妍 记者 刘盾)近日,2024 广州·长江教育论坛暨第二届“促进教育与科技创新、经济发展更好结合”学术论坛在华南师范大学举办。本次论坛由华南师大粤港澳大湾区教育发展高等教育研究院、长江教育研究院、华中师范大学国家教育治理研究院联合举办。来自全国多所高校、科研机构的200余名专家学者、硕博研究生参加了本次论坛。

开幕式上,华南师大党委书记王斌伟、长江教育研究院院长周洪宇、华南师大粤港澳大湾区教育发展高等研究院院长卢晓中分别致辞。他们认为,在全面推进建设教育强国的背景下,本次论坛聚焦教育与科技创新、经济发展更好结合,从理论基础和作用机制上对此进一步阐释,对于一体推进教育科技人才事业发展具有重要意义。

上午的主题报告环节,国家哲学社会科学一级教授谢维和表示,在新形势下,教育与科技创新、经济发展更好结合,是教育高质量发展的重要途径。而通过协调建立新的质量标准,是实现三者更好结合的一个基本特点。周洪宇认为,要进一步深化改革,加快建设教育强国、科技强国、人才强国,形成多项改革综合集成、推动高质量发展的倍增效应。中国高等教育学会副会长邬大光提出,高等教育正处在一个转型的时代、提升治理能力的时代,以及高质量发展的时代。

下午的主题报告环节,广西师范大学党委书记贺祖斌分析了中国少子化的现状,及其对高等教育的影响。

作者: 蒋颖妍 刘盾

来源: 中国教育新闻网 2024 年 09 月 24 日

《高等教育资讯》

(内部交流)

2024 年第 06 期

(月刊)

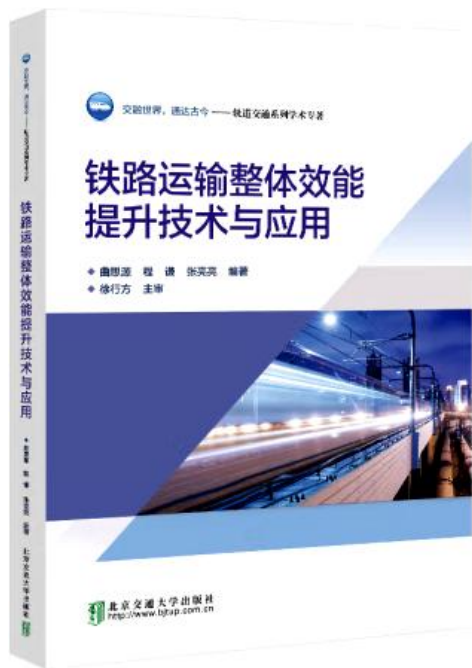
出版 西安交通工程学院图书馆

搜集 王哲

审核 黄晓燕

地址 西安市鄠邑区

电话 (029) 89028203



ISBN: 978-7-5121-5103-1

出版社: 北京理工大学出版社

出版日期: 2023 年

编者: 曲思源, 程谦, 张亮亮

页码: 190 页

索书号: F530.1/6

馆藏位置: 轨道交通图书阅览室

馆藏册数: 3 册

内容简介:

本书内容分为 5 章,按照“问题导向”的原则,从点、线、面立体交叉的角度综合解决普速铁路运输生产面临的实际难点,特别是货物运输组织和物流管理瓶颈问题,并从理论方法、技术手段、案例分析、持续改进的角度出发,通过大量的工程实例给出了解决铁路整体运输效能的具体思路、应用技术和方法,具有普适性。

本书文字严谨,论据充分,通俗易懂,涉及面广,集中体现了我国铁路运输整体效能提升的管理动态和发展趋势。

本书可供铁路运输管理人员、技术人员、作业人员,以及开设交通运输专业的高等院校的相关人员学习和参考,也适用于大学生、研究生学习和参考,同时也可供社会上关心铁路发展的人士品读。



ISBN: 978-7-5687-0762-6

出版社: 湘潭大学出版社

出版日期: 2023 年

著者: 杨梅芳

页码: 187 页

索书号: G612/131

馆藏位置: 社会科学第二阅览室

馆藏册数: 1 册

内容简介:

本书内容分为 5 篇 10 章, 按照“问题导向”的原则, 从理论方法、技术手段、案例分析、持续改进的角度出发, 通过大量的工程实例给出了解决铁路行车工作沟通与协调的具体思路、应用技术和方法, 具有普适性。

本书主要对幼儿养成教育进行研究, 书中介绍了养成教育的内涵与重要性, 阐述了幼儿心理发展的规律和特点, 分析了幼儿养成教育的内容和养成方法, 幼儿成长的原则、策略和具体方法。本书不仅适用于幼儿园教育工作者, 也可以为家长提供一定参考。



ISBN: 978-7-5606-6402-6

出版社: 西安电子科技大学出版社

出版日期: 2022 年

编者: 郭占苗, 杜永峰

页码: 232 页

索书号: TN79/240

馆藏位置: 自然科学阅览室

馆藏册数: 3 册

内容简介:

本书从应用的角度出发,系统地介绍了数字电子技术的基本概念、理论基础和基本分析方法。全书共 7 章,内容包括逻辑代数基础、逻辑门电路、组合逻辑电路、触发器、时序逻辑电路、脉冲波形的产生与整形电路及 D/A 和 A/D 转换器等,并由浅入深地引入了 6 个实训项目。另外,本书配有教学视频,适合翻转课堂的实施。

本书可作为高等院校电子信息类、通信技术类、计算机类、电气类等相关专业的教材,也可作为电子技术领域工程技术人员的参考书。



ISBN: 978-7-5765-0904-5

出版社: 同济大学出版社

出版日期: 2023 年

编者: 顾祥林

页码: 415 页

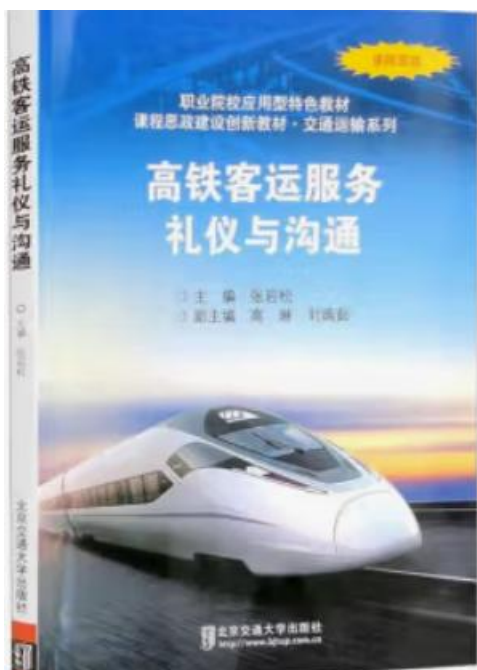
索书号: TU37/140=4

馆藏位置: 自然科学阅览室

馆藏册数: 3 册

内容简介:

《混凝土结构基本原理》是土木工程及相关专业本科生课程“混凝土结构”课程前半部分的教材，是该课程后半部分“混凝土结构设计”的先修内容。本书内容包括：绪论，钢筋与混凝土材料的基本性能，钢筋与混凝土间的黏结性能，轴心受力构件、受弯构件正截面、偏心受力构件正截面、构件斜截面、构件扭截面、构件的冲切及局部受压的性能与计算，预应力混凝土结构的性能与计算，混凝土构件的使用性能与计算，混凝土构件的时变性能与计算以及混凝土结构基本原理教学试验及基本要求。本书适合高等学校土木工程及相关专业师生使用，也可供有关工程技术人员参考。



ISBN: 978-7-5121-4826-0

出版社: 北京理工大学出版社

出版日期: 2022 年

编者: 张岩松

页码: 300 页

索书号: U238/609

馆藏位置: 轨道交通图书阅览室

馆藏册数: 3 册

内容简介:

《高铁客运服务礼仪与沟通》作为反映高职教育教学新理念的新型实用教材，是工作过程导向课程开发的一次有益尝试。它以高铁客运服务实际工作和职业能力作为圈定教材内容的标准，设计了认识高铁客运服务礼仪与沟通、个人形象礼仪、日常交际礼仪、高铁客运服务工作礼仪、高铁客运服务人员的自我沟通和高铁客运服务沟通技能六章内容，涵盖了高铁客运服务工作的主要环节。

《高铁客运服务礼仪与沟通》每章前设计了“课程思政要求”“学”“案例导入”栏目，每章后设计了“实训项目”“课后练思政园地”等栏目，以学训结合，更好地实现课程教学目标。

《高铁客运服务礼仪与沟通》全书在基本内容阐述中还充实了大量的“小士”“小案例”“小故事”“小”“小幽默”等栏目，以顺应新时代读者碎片化阅读的特点，了全书的可读性、趣味性和实用性。