

高等教育资讯

2024年第03期

要目

• 新理念、新思维 •

- 以教育强国服务支撑中国式现代化 ···· 01
- 以铸魂育人担起民族复兴大任 ···· 11
- 以教育之强夯实国家富强之基 ···· 19
- 以教育之力厚植人民幸福之本 ···· 28

• 学者风采与科学精神 •

- 刘晓明：贡献青春力量 讲好中国故事 ···· 37
- 浪花的足迹——追忆青年时期的黄大年 ···· 42

• 新资讯 •

- 完善学位法律制度 保障学位工作高质量发展 · 46
- 为高层次创新型人才培养强化法治保障 ···· 53
- 首届全国大学生职业规划大赛成功举办 ···· 57

• 新资源 •

- 图书资源 ···· 60

西安交通工程学院图书馆编

· 新理念、新思维 ·

以教育强国服务支撑中国式现代化

——教育战线牢记总书记嘱托加快建设教育强国综述之一

教育决定着人类的今天,也决定着人类的未来。纵观人类文明史,世界强国无一不把教育视为对未来的战略投资和持久繁荣的根基。

“建设教育强国,是全面建成社会主义现代化强国的战略先导,是实现高水平科技自立自强的重要支撑,是促进全体人民共同富裕的有效途径,是以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的基础工程。”

2023年5月29日,立足中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局,习近平总书记在主持中央政治局第五次集体学习时发表重要讲话,全面系统深刻阐述了建设什么样的教育强国、怎样建设教育强国等重大理论和实践问题,为建设中国特色社会主义教育强国提供了根本遵循和行动指南。

建设教育强国,使命光荣、责任在肩。一年来,教育战线牢记嘱托,砥砺奋进,以只争朝夕、奋发有为的精神状态,坚定不移地把习近平总书记擘画的宏伟蓝图转化为生动实践,谱写出加快建设教育强国、服务支撑中国式现代化的崭新篇章。

举旗定向,发出建设教育强国动员令

到2035年建成教育强国,是党中央作出的重要决策部署,也是

习近平总书记念兹在兹、殷切期盼的“国之大者”。

“要全面贯彻党的教育方针，坚持以人民为中心发展教育，主动超前布局、有力应对变局、奋力开拓新局，加快推进教育现代化，以教育之力厚植人民幸福之本，以教育之强夯实国家富强之基，为全面推进中华民族伟大复兴提供有力支撑。”

习近平总书记发出建设教育强国动员令。

伟大而艰巨的事业，尤需高瞻远瞩的战略谋划。习近平总书记以全局视野，为推进教育强国建设谋篇布局，指引教育战线勇毅向前。

“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题，也是建设教育强国的核心课题。”一年来，围绕立德树人这一核心课题，习近平总书记多次作出重要论述、重要指示批示——

橘子洲头，春雨绵绵。今年全国两会后首次地方考察，习近平总书记第一站就来到了湖南第一师范学院（城南书院校区）。

习近平总书记说，国家要强大，必须办好教育。他强调，学校要立德树人，教师要当好大先生，不仅要注重提高学生知识文化素养，更要上好思政课，教育引导学生在明德知耻，树牢社会主义核心价值观，立报国强国大志向，努力成为堪当强国建设、民族复兴大任的栋梁之材。

今年5月，习近平总书记再次对他非常关心的学校思政课建设作出重要指示。

他指出，新时代新征程上，思政课建设面临新形势新任务，必须

有新气象新作为。各级党委（党组）要把思政课建设摆上重要议程，各级各类学校要自觉担起主体责任，不断开创新时代思政教育新局面，努力培养更多让党放心、爱国奉献、担当民族复兴重任的时代新人。

“要坚持把高质量发展作为各级各类教育的生命线，加快建设高质量教育体系。”一年来，习近平总书记一系列关于教育的重要论述为建设高质量教育体系指明方向——

建设教育强国，基点在基础教育。2023年“六一”国际儿童节前夕，习近平总书记走进北京市育英学校校史馆，了解学校近年来推动教育教学改革创新、落实“双减”政策要求、促进学生德智体美劳全面发展等情况。

他回信勉励“科学与中国”院士专家代表，希望他们带动更多科技工作者支持和参与科普事业，激发青少年崇尚科学、探索未知的兴趣，促进全民科学素质的提高。

建设教育强国，龙头是高等教育。他给武汉大学参加中国南北极科学考察队师生代表回信，希望学校广大师生始终胸怀“国之大者”，接续砥砺前行，练就过硬本领，勇攀科学高峰，为实现高水平科技自立自强和建设教育强国、科技强国、人才强国，全面推进中国式现代化作出新的更大贡献。

“要把服务高质量发展作为建设教育强国的重要任务。”一年来，习近平总书记始终关心教育如何服务高质量发展——

去年，他给东北大学全体师生回信，鼓励东北大学着眼国家战略需求培养高素质人才，做强优势学科，不断推出高水平科研成果，为推动东北全面振兴、推进中国式现代化作出新的更大贡献。在哈尔滨工程大学，他嘱咐广大师生，抓好教育、科技、人才工作，为建设教育强国、科技强国、人才强国再立新功。

思想指明方向，各高校聚焦国家重大战略需求，动态调整优化高等教育学科设置，有的放矢培养国家战略人才和急需紧缺人才，提升教育对高质量发展的支撑力、贡献力。

“要把加强教师队伍建设作为建设教育强国最重要的基础工作来抓。”习近平总书记一直关心教师队伍建设——

2023年教师节前夕，他致信全国优秀教师代表，首次提出中国特有的教育家精神，并阐释了核心要义。

广大教师备受鼓舞：“我们要大力弘扬教育家精神，牢记为党育人、为国育才的初心使命，树立‘躬耕教坛、强国有我’的志向和抱负，为强国建设、民族复兴伟业作出新的更大贡献。”

伟大而艰巨的事业，激发团结实干的磅礴力量。教育战线沿着总书记擘画的宏伟蓝图奋楫扬帆。

锚定目标，奔向建设教育强国的战略方向

“不断拓宽教育工作视野格局……增强加快建设教育强国的责任感使命感紧迫感。”2023年5月30日，习近平总书记发表重要讲话的第二天，教育部党组立即召开会议，研究部署学习宣传和贯彻落实

实工作。

建设教育强国，是由“大”到“强”的系统性跃升和质变，必须打破思维定式，实现思想大解放、思路大创新。

“切实把教育放在中华民族伟大复兴的历史进程中、放在世界百年未有之大变局中去理解、去谋划、去推进。”教育部党组书记、部长怀进鹏多次强调，建设教育强国，要“跳出教育看教育”——

看清楚新时代以来教育取得的伟大成就，想明白如何主动担当作为，推进教育强国建设；看清楚当前国内外形势变化，想明白教育如何成为民族复兴伟业战略先导和中国式现代化的重要支撑；看清楚全球教育变革、科技发展竞争趋势和教育发展规律，想明白如何构建高质量教育体系和建设教育强国的支点、思路、举措。这三个“看清楚、想明白”，是加快建设教育强国应该有的视野和格局。

围绕推进中国式现代化，教育部党组明确了教育强国建设的战略方向——

牢牢把握教育的政治属性，更加突出从国家利益的大政治上看教育，坚定不移培养社会主义建设者和接班人；牢牢把握教育的战略属性，更加突出从教育、科技、人才一体推进的大战略上办教育，坚定不移服务社会主义现代化强国建设；牢牢把握教育的民生属性，更加突出从经济社会发展的大民生上抓教育，坚定不移促进发展成果更多更公平惠及最广大人民群众。

建设教育强国，是前无古人的全新课题，需要凝聚更多的智慧和

力量同题共答，加速攻坚。

一年来，教育部把编制教育强国建设规划纲要作为“一号工程”全力推进，把习近平总书记擘画的教育强国宏伟蓝图转化为建设教育强国的实景图、路线图、施工图，认真思考和回答“强国建设、教育何为”的时代课题。

成立教育强国建设战略咨询委员会并召开两次全体会议，为进一步做好教育强国建设规划纲要的编制和实施工作集思广益、汇集众智——

“希望咨询委员会着重研究事关全局，带有根本性、战略性和前瞻性的教育重大问题，着重研究制约和影响教育高质量发展的难点问题，畅所欲言、献计献策，切实发挥咨询和辅助决策作用。”怀进鹏说。33位委员会成员围绕党和国家中心工作，就教育强国建设建言献策、把脉开方。

东西南北中，聚焦国家战略和区域发展战略，教育部召开数场教育强国战略咨询会，创新部省会商战略合作机制，与多个省份签署战略合作协议，描绘出建设教育强国的图景——

对北京，要主动引领和带动京津冀教育协同发展，发挥北京教育龙头作用；对上海，要支持上海率先发展中国特色、世界一流的城市教育；对粤港澳大湾区，要积极推进高等教育综合改革和两个“先行先试”，服务世界重要人才中心和创新高地建设；对中西部，要继续把振兴中西部高等教育作为夯实中西部发展基础、积蓄中西部发展动

能的战略抓手；对中部，要紧紧密结合长江经济带建设和区域经济社会发展，为高质量发展提供重要人才支撑；对东北，要充分发挥东北潜力优势底蕴，主动超前布局、有力应对变局、奋力开拓新局。

一系列举措，把党中央的战略部署转化为重大制度机制、重大任务、实践平台，立起教育强国建设的“四梁八柱”。

重点突破，带动教育强国建设整体推进

在紧锣密鼓编制教育强国建设规划纲要的同时，聚焦服务高质量发展、聚焦服务新质生产力发展，围绕全面提高人才自主培养质量、支撑高水平科技自立自强的主攻方向，教育部率先启动实施了一批重大工程项目和专项行动，以重点突破带动教育强国建设整体推进。

“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”是教育的根本问题，也是建设教育强国的核心课题。

“长达两年时间的调研，我最大的收获不是成果出版，而是更加真切地感受到了社会主义制度的优越性，更加坚定了‘四个自信’！”作为由300余名北大师生组成的“习近平经济思想在新时代的实践”课题组一员，北大历史学系博士后郭文杰走出校园，在北大荒感受麦浪滚滚，在中国船舶集团见证首艘国产大型邮轮的雄伟壮观……

“我们要解决好‘融合’这篇大课题，把立德树人融入实践当中。”怀进鹏说，“通过知与行的有效融合，真正由外到内地教，实现由内到外的育和学生人格的养成，这是我们最大的目标。”

紧扣立德树人这一核心课题，教育战线深入实施“时代新人铸魂

工程”、“大思政课”建设工程，启动立德树人工程，做好“融合”这篇大文章，着力构建落实立德树人根本任务新生态新格局。

一年来，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人取得显著实效，大中小思政教育和思政课一体化纵深推进，“一站式”学生社区建设硕果累累，立德树人大格局大生态正在形成。

建设教育强国，龙头是高等教育。

9个科研项目与11门核心课程紧密联动，教师课上讲授、课下指导，学生分组科研、同堂听课，国家科学技术奖获得者领衔高水平科研团队，打造12个高水平“科研育人”新工程教育平台……在电子科技大学，“科研育人”不是在传统的“第二课堂”，而是成体系地深入落实到“第一课堂”。

昂起高等教育龙头，教育部启动高等教育综合改革试点战略工程，在培养拔尖创新人才上先行先试、在提高服务国家和区域经济社会发展能力和水平的“适配度”上先行先试，有组织地培养拔尖创新人才、有组织地推进科技创新、有组织地服务国家和区域经济社会发展。

一年来，强基计划、“基础学科系列101计划”、卓越工程师产教融合培养计划等一系列计划积极探索符合中国国情的拔尖创新人才自主培养模式；一批重大科研项目立项攻关，数个前沿科学中心、若干区域技术转移中心成立，教育、科技、人才三位一体统筹推进，有力支撑国家高水平科技自立自强。

建设教育强国，基点在基础教育。

皖南山区、青通河畔，安徽省池州市青阳县木镇寄宿制学校树木花卉高低掩映、错落有致，智慧黑板、“云机房”、录播教室等现代化教育设施一应俱全，明厨亮灶的生活设施温馨舒适，优秀教师到乡村学校交流轮岗，千余名乡镇学生在家门口接受不输于县城的优质教育。

从“有学上”到“上好学”，2023年全国新增义务教育优质学校1736所，新增优质学位199.9万个。全国成立了1.6万个义务教育阶段教育集团和1.5万个城乡学校共同体。

夯实基础教育基点，教育部深入实施基础教育扩优提质工程。针对各学段的短板，对义务教育，推进优质均衡发展和城乡一体化；对学前教育、特殊教育，完善公共服务网络；对普通高中，扩大优质资源、推进多样化发展，探索普职融通有效途径，以期逐一突破化解矛盾，筑牢建设教育强国基础。

建设教育强国，教育数字化是我国开辟的教育发展新赛道，教育部深入实施国家教育数字化战略工程；教师队伍建设是最重要的基础工作，高质量教师队伍建设战略工程启动实施；增强我国教育的国际影响力和话语权，教育部启动高水平教育对外开放质量工程……

关键处落笔，彼此相连成势，一幅震撼人心的教育强国建设画卷徐徐展开。

“要做有理想、负责任的行动主义者。”2024年全国教育工作

会议明确,组织实施教育强国建设规划纲要 2024 年的“头号工程”。

一分部署,九分落实;蓝图绘就,实干兴邦!

新征程上,教育战线昂扬奋发,正凝聚起建设教育强国的磅礴力量阔步前行! (本报记者 欧媚 张欣)

来源: 中国教育报 2024 年 05 月 27 日

以铸魂育人担起民族复兴大任

——教育战线牢记总书记嘱托加快建设教育强国综述之二

立德树人，“国之大者”。育才造士，为国之本。

习近平总书记在中共中央政治局第五次集体学习时强调，我们要建设的教育强国，是中国特色社会主义教育强国，必须以坚持党对教育事业的全面领导为根本保证，以立德树人为根本任务，以为党育人、为国育才为根本目标。习近平总书记指出，培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题，也是建设教育强国的核心课题。

牢记总书记的嘱托，一年来，教育战线始终将立德树人作为根本任务、重中之重。

2024年开年，全国教育工作会议便传递出加快建设教育强国的鲜明信号，其一便是锚定实施立德树人工程重大任务，牢记为党育人、为国育才，营造全环境立德树人“生态圈”。

用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人

去年秋季开学前夕，一本新教材引起广泛关注——由中宣部会同教育部组织编写的《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》出版。这是第一部全面系统阐述习近平新时代中国特色社会主义思想的统编教材，也是高校思政课的权威用书。

“《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》的编写出版实现了党的理论创新成果由理论体系向教材体系的转化，课程建设则承担

着教材体系向教学体系转化的任务。”东北师范大学马克思主义学部部长庞立生深感重任在肩。

如今,在东北师范大学马克思主义学部,这部统编教材人手一本,专家剖析、师生辩课,大家围绕教材的主体内容和关键点,集中备核心问题,集成备鲜活素材,集聚备思路教法。

立德树人,铸魂为先。坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,为新时代人才培养工作指明了前行的路径。

为党育人、为国育才,时刻牵动着总书记的心。

去年“六一”国际儿童节前夕,习近平总书记在北京育英学校考察时强调,新时代中国儿童应该是有志向、有梦想,爱学习、爱劳动,懂感恩、懂友善,敢创新、敢奋斗,德智体美劳全面发展的好儿童。

去年秋季开学前夕,习近平总书记给安徽省潜山野寨中学20名考取军校的学生回信,勉励他们铸牢忠诚品格,刻苦学习训练,锤炼过硬作风,努力成长为高素质专业化新型军事人才,为国防和军队现代化贡献力量。

铸魂育人,为青少年学生成长培基,教育战线责无旁贷。

教育部党组书记、部长怀进鹏指出,要坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,开好讲好“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课,深入实施时代新人铸魂工程,着力加强社会主义核心价值观宣传教育,引导学生坚定不移听党话、跟党走。

从深入实施时代新人铸魂工程到启动实施立德树人工作,铸魂育

人不断升级深化。

铸魂育人，课堂教学畅通主渠道。

时代新人铸魂工程全面实施，各地各高校全面推动党的创新理论进教材、进课堂、进头脑；以实施重大专项为抓手，做好习近平新时代中国特色社会主义思想学习宣传、研究阐释工作。

铸魂育人，社会大课堂搭起大平台。

“这是徒步 1700 多公里的西南联大湘黔滇旅行团” “这是‘两弹一星’元勋中唯一的烈士郭永怀先生”……在南开大学八里台校区爱国主义教育基地百年校史展厅里，南开大学马克思主义学院教师徐曼正在上一堂特殊的“思想道德与法治”课，学生们随着讲解的节奏一路行走，一路学习。

无独有偶，上海交通大学将主题教育党日活动搬上了“雪龙 2”号极地科学考察船；吉林省充分发挥“三地三摇篮”红色资源的育人价值，开发“纪念馆里的思政课”……

铸魂育人，教育数字化增添新动能。

今年春季新学期，湖南省长沙市开福区新竹第二小学学生吴牧谦的第一课以“打卡”中国国家版本馆中央总馆的方式开启。在全国教书育人楷模、“我是接班人”网络大课堂总班主任郭晓芳的讲解中，他跟随镜头远程参观的同时，也对中华优秀传统文化产生了浓厚的兴趣。

以数字化赋能，思想的伟力和文化的魅力，跨越山海，与青春连

接。

以精神沃土栽培，青春之花更加绚丽。

2023年10月24日，十四届全国人大常委会第六次会议表决通过《中华人民共和国爱国主义教育法》，将爱国主义教育纳入国民教育体系。

怀进鹏表示，教育系统要以贯彻落实爱国主义教育法为新的起点，全面履行法定职责，不断增强教育的针对性实效性和吸引力感染力，切实把法律规定转化为教育系统深入开展爱国主义教育的生动实践。

“‘为党育人、为国育才’是一个大课题，传承红色基因要从娃娃抓起。”山东省临沂市北城小学党总支书记张淑琴深感责任重大。

将《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》的内容转化成课程带进课堂，在一到六年级设置红色动画、红色绘本、红色故事、红色话剧……张淑琴欣喜地看到，一颗颗红色的种子正在学生心中生根发芽。

坚持立德树人根本任务不动摇

4月的湖南韶山，满目青葱，杜鹃怒放。韶山毛泽东广场，来自怀化市沅陵县职业中专的2000名学子面向毛泽东同志铜像，右手高举，发出铿锵的青春誓言：“青年怀壮志，立功正当时。请党放心，强国有我！”游客纷纷驻足点赞，而这样的场景，在韶山已持续一年。

湖南省“我的韶山行”中小學生紅色研學啟動一年來，全省共有

152 批次近 200 所学校的 17.12 万名师生先后走进韶山，韶山也点燃了湖南万千学子心中的信仰火炬。

立德树人，起于“立”，而成于“树”。

载体多样、形式多元、内涵丰富的思政课，已经成为让青少年学生成长成才的一把金钥匙。

近日，习近平总书记对学校思政课建设作出重要指示强调，新时代新征程上，思政课建设面临新形势新任务，必须有新气象新作为。

从推动思政课改革创新，到各类课程与思政课同向同行；从大中小学思政课一体化，到将思政课小课堂融入社会大课堂；从高质量建设马克思主义学院，到建设高素质专业化思政课教师队伍……

手执镰刀割下稻谷，学习胸外按压技术，亲手焊接制作手电筒……紧密结合当代青年大学生的思想特点，在上海交通大学，一年来，“大思政课”体系日渐丰满，一堂堂立德树人的“大课”精彩纷呈。

从开学第一课“知”的感触，到在校每一课“情”和“意”的浸润，再到离校最后一课“行”的展望，在宁波镇海中学，“大思政”打造的全环境育人生态，为学生播下理想信念的种子。一年来，思政教育改革的方向更加明确，在全国各级各类学校中掀起一次次变革。

来自太湖湾高校媒体融合共享联盟 5 所高校的“网红”思政课教师，共同围绕“文化自信与青年力量”，为两省五市的青年大学生讲述“共享思政课”。一年来，依托数字化赋能，思政教育以更澎湃之

势吸引着青年学生的目光。

为党育人、为国育才，逐梦而行，使命光荣。而教师，则是打造中华民族“梦之队”的筑梦人。

习近平总书记始终高度关注思政课教师队伍建设。他强调，要着力建设一支政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的思政课教师队伍。

年初，历时半年、圆满收官的思政课“国赛”——第三届全国高校思政课教学展示活动在河北、山西、内蒙古、甘肃四地掀起的思政课热潮正酣，教育部依托全国高校思政课骨干教师研修班等平台组织的线下、线上相结合的培训又拉开帷幕。

路虽远，行则将至；事虽难，做则必成。

统计显示，当前，全国高校思政课教师增至14.5万人，专职教师超过11万人，全国高校专兼职辅导员增至26.4万人，专职辅导员达20.1万人。

“五育”并举托起初升的太阳

劳动课程跟着节气走，废轮胎被改成了种植圈，方寸之园、天地之间成为学生最开心的研究园、观察地……曾让素质教育唱响全国的山东烟台，如今用劳动教育赋能，“烹饪”出了一道德智体美劳全面发展的大餐。

“五育”并举，彰显着新时代中国教育的鲜明底色。

学生的身心健康，始终牵动着习近平总书记的心。他在北京育英

学校考察时强调，教育的根本任务是立德树人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。学生的理想信念、道德品质、知识能力、身体和心理素质等各方面的培养缺一不可。

着眼于强化素养导向，去年年中，教育部印发《基础教育课程教学改革深化行动方案》，明确学校以促进学生全面而有个性地发展、健康成长为目标，构建体现学校办学特色的课程育人体系。

着眼于增强文化自信，去年11月，国家语委印发《关于深入实施“典耀中华”主题读书行动的指导意见》，提出了增强青少年“一种能力两种意识”、推进“书香校园”建设等目标。

着眼于丰富精神文化生活，去年底，教育部印发《关于全面实施学校美育浸润行动的通知》，通过美育浸润，让学生身心更加愉悦，活力更加彰显，人格更加健全。

2023年9月21日下午，“天宫课堂”第四课开讲。在距离地球400公里外的中国空间站里，神舟十六号航天员景海鹏、朱杨柱、桂海潮以天地互动的方式，为全国青少年带来了一场别开生面的太空科普授课。

在北京、内蒙古阿拉善盟、陕西延安、安徽桐城及浙江宁波设置的5个地面课堂上，约2800名现场学生代表与线上亿万中小學生一起，因为这场特别的科学课，在心里埋下科学与梦想的种子。

就在2023年7月，中国科协与教育部联合印发了《“科学家（精神）进校园行动”实施方案》。

以立德树人为中心，新时代青少年面对的是更加多元的成长环境，梦想的表达和实现也有了更多可能。

在浙江嘉兴，学生们发现“题海”“考海”等高中的“传统面目”正在改变；在四川凉山，因为足球，布拖县拖觉镇小学腼腆内向的女足球队员们变得生动活泼；在广西马山县，古零镇初级中学的学生登上了首届学青会攀岩比赛的最高领奖台。

一年来，呵护学生多元发展、全面成长的氛围愈加浓厚：第一届全国学生（青年）运动会成功举办，全国学生心理健康工作咨询委员会第一次全体会议召开，教育部部署开展首个全国学生心理健康宣传教育月活动……

去年，一部教育教师题材电视剧《追光的日子》引发观众热议，班主任和高三学生追求梦想的故事触动观众心弦。在建设教育强国的征程上，在培养一代又一代德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，培养一代又一代在社会主义现代化建设中可堪大用、能担重任的栋梁之才的路上，我们都是追光的人，向阳生长，追光而行。

（本报记者 柴葳）

来源：中国教育报 2024年05月28日

以教育之强夯实国家富强之基

——教育战线牢记总书记嘱托加快建设教育强国综述之三

复兴，中华民族的历史伟业。

强国，中华儿女的光荣梦想。

当全面建设社会主义现代化国家的宏伟蓝图徐徐铺开，教育，承担新的战略使命和历史责任。

在中共中央政治局第五次集体学习时，习近平总书记强调指出：“全面提升教育服务高质量发展的能力。”

牢记总书记的嘱托，教育战线更加突出从教育、科技、人才一体推进的大战略上办教育，坚定不移服务社会主义现代化强国建设，为国家富强、民族振兴，开拓进取，奋发前行。

全面提升人才自主培养能力

人才，强国之根本、兴邦之大计。

面向高质量发展的强国考题，教育战线必须培养造就大批德才兼备的高素质人才，进一步支撑引领党和国家事业发展，为实现中华民族伟大复兴的中国梦提供坚强人才保证和智力支持。

习近平总书记高度重视人才自主培养。在中共中央政治局第五次集体学习时，他强调：“进一步加强科学教育、工程教育，加强拔尖创新人才自主培养，为解决我国关键核心技术攻关提供人才支撑。”

紧紧锚定党和国家重大战略需求，教育部把加强拔尖创新人才自

主培养作为重大政治任务，坚持教育、科技、人才一体推进，各项人才培养工作扎实开展——

“强基计划”招生专业持续扩容，更多基础学科辐射的交叉学科和新兴学科纳入招生范围，为国家重大战略领域储备人才；启动国家集成电路紧缺人才自主培养行动，成立多所国家集成电路学院，开设集成电路专项班；在新一代信息通信技术等21个关键领域，部署急需高层次人才培养专项……

锲而不舍、久久为功，教育战线面向全面提升人才自主培养能力，坚定前行。

平台搭建，互通互联；三位一体，协同融合。

在给武汉大学参加中国南北极科学考察队师生代表的回信中，习近平总书记赞扬了武汉大学“用国家的大事业磨砺青年人的真本领”的做法。

极地科考、研制卫星，聚焦“国家的大事业”，武汉大学探索建立结合重大科研任务的人才培养机制，建设本科拔尖创新人才培养国家级、校级、院级“三级特区”，从招生阶段起构建本科拔尖创新人才自主培养路径，鼓励高层次人才和高水平科研机构指导本科生科研，全力推进本科生早进课题、早进实验室、早进团队，开展创新性、探索性实践。

围绕教育、科技、人才协同融合发展，越来越多的高水平研究型大学搭建大平台、组建大团队、攻坚大课题，将科学研究和人才培养

有机结合，使更多拔尖创新人才在“国家的大事业”中拔节成长。

津沽大地，海河微澜；人才培养，模式蝶变。

天津大学博士生王延华正在进行一种新型催化剂的开发，这项研究突破后，将有效降低车辆尾气中氮氧化物的排放。“我有来自企业和学校的两位导师，所有研究项目都来源于企业发展中的真问题。”王延华说。

卓越工程师用智慧和辛劳，为加快实现高水平科技自立自强、驱动经济社会发展作出突出贡献。培养卓越工程师后备人才是高等工程教育的重要使命。“双导师”，正是卓越工程师后备人才培养的显著标志。

打破“学科化、院系制”传统模式、搭建校企协同人才培养新平台，中组部、教育部等九部门联合实施工程硕博士培养改革专项试点，32家国家卓越工程师学院校企双导师队伍已达1.7万名，其中企业导师8100多名，一线总师1300多名。

“0” “1” 奥妙，变幻无穷；体系重构，全面赋能。

教育部实施国家基础学科拔尖人才培养战略行动，“101计划”引人瞩目。

计算机语言的基础是0、1组成的二进制数。计划以“101”来命名，寓意从教育的基本规律和基础要素着手，培养未来在基础研究和应用领域的创新型人才，成为加强我国基础学科人才培养的突破口。

以计算机领域为例，计划围绕课程、教材、师资团队和实践项目等四方面展开，建设 12 门核心课程，形成涵盖 110 多个模块、650 多个关键知识点的核心课程知识图谱。

如今，“101 计划”已涵盖计算机、数学、物理学、经济学、哲学等领域的基础学科。“‘0’和‘1’是基础，也是通向未来的起点。”北京大学计算机学院院长胡振江语气坚定。

海纳百川，有容乃大。强调人才自主培养，不意味着自我隔绝。教育对外开放战略策略持续完善，对外交流合作迈出坚实步伐。

联合国教科文组织国际 STEM 教育研究所落户上海，成为该组织在欧洲以外的首个全球性一类机构，将为我国深化 STEM 教育教学改革，提升科技创新人才培养质量发挥积极作用；一大批高校高质量推进国际化办学，有效利用世界一流教育资源和创新要素，助力全面提高人才自主培养质量和实现高水平科技自立自强。

全力投身国家重大战略需求

习近平总书记强调：“加快实现高水平科技自立自强，是推动高质量发展的必由之路。”“我们能不能如期全面建成社会主义现代化强国，关键看科技自立自强。”

一项技术，攻克核电站“堆芯熔化”难题。

一项技术，开启工业蒸汽千亿级产业。

2023 年 12 月，由清华大学牵头研发的全球首座模块式高温气冷堆，在山东荣成石岛湾高温气冷堆核电站正式投入商业运营。清华大

学核能科学家持续数十年研发的以“固有安全”为主要特征的先进核能技术，实现了从跟跑、并跑到领跑世界的跨越。

国际著名核能科学家、我国实现反应堆固有安全的带头人王大中说：“科技创新就是我们最主要的爱国方式。我相信只要我们每个人都坚定信心，勇敢向前，我们的国家就会有无限光明的未来。”

我国高等教育素有“笃心科研，丹心报国”的传统。习近平总书记的重要论述，更加激励高等教育战线上下联动、同频共振，在服务国家重大战略需求上发挥龙头作用。

教育部实施高等教育综合改革试点战略工程，推动高校主动揭榜国家重大任务，集聚力量开展前沿攻关，在人工智能、集成电路、生物制药等关键领域和战略新兴领域开展重大创新性探索，同时在基础学科、新兴学科、交叉学科突破上谋划重要革新性举措，在分类推进高校改革上开辟新路径。

抢占制高点，更多高校聚焦关键技术，立足实现高水平科技自立自强踔厉奋发——

南京大学现代工程与应用科学学院谭海仁课题组围绕全钙钛矿叠层太阳能电池这一国际前沿科学领域持续冲锋，实现叠层太阳能电池转换效率达到28.0%，首次超越传统晶硅电池，为解决重大能源需求提供新路径。

挺进“无人区”，更多高校潜心基础研究，锚定激发科技创新源头活水勇毅前行——

中国科学技术大学潘建伟院士团队长期钻研量子物理，捷报频传。不久前，团队在国际上首次实现了光子的分数量子反常霍尔态，推动我国在量子计算领域持续突破。

深耕文史哲，更多高校推动文化繁荣，围绕优秀传统文化传承发展守正创新——

中国人民大学充分发挥学科优势和队伍优势，在建构中国自主知识体系中当好“顶梁柱”，用中国道理总结好中国经验，把中国经验提升为中国理论，努力以原创性理论成果为人类文明提供知识增量和思想贡献。

与此同时，越来越多的高校主动作为，加强系统改革，探索制度安排，焕发科研活力。

兰州大学校长严纯华说：“高校作为国家创新体系的重要组成部分，应当持续构筑大平台、组建大团队、培育大项目、产出大成果，为全面推进中国式现代化建设占领先机、赢得优势。”

上海交通大学成立思源研究院，打造高端人才政策特区。上海交通大学校长丁奎岭亲自担任院长，领衔组建专职管理团队，畅通对话渠道，精准对接需求，同时建立“X个学术实体”，为人才提供顶尖的研究平台支撑。

“强国建设、高教何为”“打好关键核心技术攻坚战，培育发展新质生产力的新动能”，铭记重大命题，一系列大国战略背后，闪耀着高校的突出贡献和生动实践。

全面服务地方经济社会发展

高水平的产教融合、科教融汇，是衡量教育有力支撑经济高质量发展的重要标志，是实现教育链、产业链、供应链、人才链与价值链有机衔接的重要举措。

习近平总书记在中共中央政治局第五次集体学习时强调，“统筹职业教育、高等教育、继续教育，推进职普融通、产教融合、科教融汇，源源不断培养高素质技术技能人才、大国工匠、能工巧匠”。

不久前，教育部相继公布2023年度普通高等学校本科专业备案和审批结果、2024年高等职业教育专科专业设置备案和审批相关工作结果。与当前社会发展需求紧密相关的专业点大幅增设，供给相对过剩的专业点大幅撤销，调整幅度均为历年来最大。

“历年来最大”的逻辑，在于调整优化专业设置，引导支持专业设置服务国家重大战略、区域重点产业和特色产业、民生紧缺需求。

“特别是在科教融汇、产教融合的背景下，教育被赋予了培养大国工匠和能工巧匠、服务国家与社会的新使命，要求专业设置和布点更加符合产业升级逻辑。”深圳职业技术大学教务处处长覃晓燕说。

专业调整，只是缩影。经济社会发展日新月异，教育服务支撑步伐一刻不停。

一年来，高等教育“两个先行先试”成为教育部重点工作的响亮口号——“在全面提高人才自主培养质量、造就拔尖创新人才上先行先试；在服务国家战略和区域经济社会发展、优化教育布局结构上先

行先试”。

教育部在推进改革中强化目标导向、问题导向、效果导向，聚焦突出问题，“一省一策”“一校一策”推进实施，以落实部省战略合作协议为抓手，共同打造区域人才中心和创新高地。

全国范围内，有组织科研正在不断强化。围绕行业企业关键领域“卡脖子”技术难题，企业向32家国家卓越工程师学院提供了3036个核心课题，作为工程硕博士开展科研和学位论文选题的主要来源。

作为科技创新成果转化的重要主体，高校锐意进取、奋发作为，持续攻克产教融合、科教融汇的痛点难点。

成立科技成果转化领导小组，下设知识产权管理有限公司负责股权运营和企业赋能；设置科技成果审批小组，由校务会开展集体决议、重点审批……近年来，浙江大学打开校企战略合作高质量发展新格局，2023年该校科研经费首次突破80亿元大关，高水平科技成果在全国名列前茅。

当前，我国有1万多所职业院校、3000多万名在校生，蕴含着巨大的资源红利。如何全面深入兑现红利、激发潜能？

教育部全面落实“一体两翼”工作布局，探索省域现代职业教育体系建设新模式，推动建设市域产教联合体和行业产教融合共同体。

高位推进“一体”——与山东、天津、广西等8个省份共建省域现代职业教育体系建设改革试点，部省共同推进职业教育更好服务地方发展战略，探索可复制可推广的发展经验和范式。

“聚焦国家战略、发挥统筹作用、突出地方特色，省部共建稳步推进。如黑龙江省，充分发挥职业教育在发展现代农业、建设现代农村、培育现代农民中的支撑作用，服务国家粮食安全。”教育部相关负责人表示。

有序布局“两翼”——在资源实力和统筹能力较强的市域层面首批遴选建设 28 家市域产教联合体。2023 年 7 月，中国中车集团牵头组建成立国家轨道交通装备行业产教融合共同体，这也是教育部支持建设的首个国家级产教融合共同体。

“共同体让产教融合型企业牵头，让企业深入参与到职业院校人才培养过程中，有利于职业教育真正围绕产业需要来办学，服务现代产业体系建设。”湖南铁道职业技术学院院长张莹充满期待。

风雨兼程，步履铿锵。新征程上，教育战线奋力书写着以教育之强夯实国家富强之基的新篇章。（本报记者 高毅哲）

来源：中国教育报 2024 年 05 月 29 日

以教育之力厚植人民幸福之本

——教育战线牢记总书记嘱托加快建设教育强国综述之四

以人民为中心，是我们党办教育的使命，更是初心。

一路走来，从义务教育实现“一个都不能少”，到高等教育进入国际公认的普及化阶段，中国教育发展不断回应人民最朴素的期待。

面向未来，教育强国建设伟业拉开序幕。习近平总书记在中央政治局第五次集体学习时强调：“以教育之力厚植人民幸福之本。”

庄严承诺，化作奋进的磅礴力量。

质量跃升上好学

过去一年，湖北省远安县振华小学六年级学生何文晓的变化很大。

“去年秋季划片分流后，她被分到了新建的振华小学，学校环境更美，条件更好。学校和老师给予她更多关注，让原来胆小的她越来越活泼，还被选为学校少先队大队长。”何文晓的母亲说。

这个位于鄂西北的小县，抓住创建全国义务教育优质均衡发展县的契机，强师资、抓管理、提质量、促均衡，当地学校、师生面貌焕然一新。

如今，我国教育迈入全面提高质量的新阶段。习近平总书记强调，要把促进教育公平融入到深化教育领域综合改革的各方面各环节，缩小教育的城乡、区域、校际、群体差距，努力让每个孩子都能享有公

平而有质量的教育，更好满足群众对“上好学”的需要。

这一年，“扩优提质”成为教育发展的关键词。

顶层设计，明晰方向。

教育部、国家发展改革委、财政部印发《关于实施新时代基础教育扩优提质行动计划的意见》，部署八大行动，旨在从根本上解决优质教育资源总体不足与人民群众期望“上好学”的矛盾；2024年，教育部继续部署“深化基础教育扩优提质工程”；2024年全国两会，“开展基础教育扩优提质行动”被写入政府工作报告。

教育部党组书记、部长怀进鹏表示：“所谓‘扩优提质’，就是要把基础教育的整体质量提得更高，把优质教育资源的‘蛋糕’做得更大，让整个教育的发展成果和人才培养的能力更多、更公平地惠及适龄儿童和青少年，真正实现从‘有学上’到‘上好学’的根本性转变。”

全国一心，紧抓落实。

做大优质资源“蛋糕”。教育部推动建立县域基础教育学龄人口变化监测和报告机制，优化城乡教育资源合理配置，公布义务教育优质均衡发展县（市、区），引领示范；山东省青岛市出台基础教育优质资源倍增三年行动计划，不断扩大优质教育资源总量；天津市蓟州区实施教育交流与合作升级工程等，着力构建城乡教育发展新格局。

推动教育教学改革。教育部实施“基础教育课程教学改革深化行动”，推动教师教学行为和学生学习方式发生深刻变化，部署开展基

基础教育“规范管理年”行动，整治基础教育领域存在的违法违规、违背教育规律和教育功利化短视化等行为；上海出台《义务教育质量绿色指标评价实施方案》，为义务教育学业质量“体检”；黑龙江省哈尔滨新区统筹推进“校长职级制”、教师“区管校聘”等20项改革，提升教育质量。

紧抓教师队伍建设。教育部启动“国优计划”，在“双一流”建设高校培养未来中小学教师，启动新一轮“新时代中小学名师名校长培养计划”，“双名”队伍继续壮大；湖南省长沙市岳麓区从“德能才识”4个维度精设课程，使青年骨干教师从“被培养”到“主动成长”；四川省成都市武侯区赋予教师教学自主权，激发教师队伍活力……

“上好学”的道路不断延伸。

向前看——教育部召开新闻通气会公布学前教育发展的好消息：目前，学前教育实现基本普及，“普及普惠安全优质”是未来学前教育的发展方向。

向后看——高等教育毛入学率提前完成“十四五”规划目标，达到60.2%；教育部召开新时代振兴中西部高等教育工作会，强调把振兴中西部高等教育作为夯实中西部发展基础、积蓄中西部发展动能的战略抓手……这意味着，更多人才将通过更加优质的高等教育成长为栋梁之材。

职教高考录取人数占高职院校招生规模的比例，从2014年的约

20%增加至2023年的60%以上；“增强职业教育适应性和吸引力”被列为2024年教育工作重点任务……这表明，大批学子将走上技能成才、技能报国之路。

“上好学”的探索始终是进行时。这一年，教育战线践行以人民为中心的发展理念，着力推进乡村振兴、区域协调发展，走出了质量提升的新路径。这将直接作用于人才成长全过程，让更多人能通过教育实现人生出彩。

解好难题暖民心

“我们已经精准算出合肥今年、明年，乃至未来三五年的学位需求，并紧锣密鼓地建学校，‘一位难求’有了新的解题路径。”今年4月，中小学招生工作陆续启动，安徽省合肥市教育局副局长胡光喜从容地说道。

在大城市，学位供给一直是“老大难”问题。而胡光喜的底气是，去年7月，合肥市教育局开始组织队伍，对人口流动与学位供需的精准关系建立数学模型，根据学位需求研判供给，再把“纸上蓝图”转化为具体城区学校建设计划，压茬推进。

工地上新改扩建学校的轰鸣声与老百姓的心声共振。外省人才冯伟挺发现合肥教育资源优质，果断把孩子接到身边。教育改革，就这样促成了人才与城市的“双向奔赴”。

习近平总书记指出，人民对美好生活的向往就是我们的奋斗目标，抓改革、促发展，归根到底就是为了让人民过上更好的日子。

上家门口的好学校，让每个孩子都能接受好教育，是教育民生的基本诉求。

一年来，一个个惠民政策、暖心工程落在了人民心坎上——去年6月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于构建优质均衡的基本公共教育服务体系的意见》，明确不断加大财政投入力度，推进基本公共教育服务覆盖全民；国家助学贷款额度提高上限，同时利率调减30个基点；教育部启动2024年义务教育阳光招生专项行动，剑指招生入学薄弱处，进一步维护教育公平……

过去，学生过重的学习负担是压在青少年和家长心上的大石头，“双减”以重锤直击教育之痛。

“感谢‘双减’政策，不仅还给孩子快乐时光，更开辟了他们全面发展的多元路径！”2023年江苏省中小學生“金钥匙”科技知识竞赛特等奖获得者王子瑶的母亲有感而发。

持之以恒把好事办好，助力孩子健康成长，是教育民生的应有之义。

一年来，“双减”力度不减，持续扭转教育功利化倾向，为学生全面发 展开辟更大舞台——去年7月，教育部召开全国“双减”工作推进会暨“双减”工作专门协调机制全体会议，强调必须“久久为功”；10月，《校外培训行政处罚暂行办法》正式施行；11月，首次全国校外培训行政执法工作现场会召开；教育部等多部门规范非学科类校外培训、义务教育课后服务的文件陆续出台……

就业是民生之本。习近平总书记多次就相关工作作出重要指示批示。2023年6月，习近平总书记在内蒙古考察时，再次强调重点抓好高校毕业生等群体就业。

“你有丰富的项目经验以及创新能力，还有能落地的技术，我们很看重你的发展潜力，希望你能来我们公司。”首届全国大学生职业规划大赛全国总决赛现场，一家信息科技公司向重庆航空职业技术学院2021级学生陈鑫发出了入职邀请。

这是党和国家“千方百计”“更大力度”“全力以赴”为高校毕业生高质量就业保驾护航的缩影。

一年来，社会各界集结合力，促进高校毕业生就业——早在2023年末，教育部、人社部就启动部署2024届高校毕业生就业创业工作；春季，教育部启动“春季促就业攻坚行动”，教育部等七部门联合开展高校毕业生等重点群体促就业“国聘行动”；毕业季临近，高校毕业生就业“百日冲刺”行动大力推进，“就业促进周”聚力行动、“访企拓岗”提质行动等6项行动打出就业帮扶组合拳……

烦心事变成暖心事，眉头紧锁变为喜笑颜开。这一年，教育战线将一个个群众急难愁盼问题作为教育强国民生卷的必答题，用心、用情、用力写下更优解。

数字赋能圆梦想

截至2023年底，终身教育平台累计上线资源100余万个，服务学习者3600万余人次；全国老年教育公共服务平台上线课程43.6

万门，服务5640万人次学习；2023年第19届全民终身学习活动周共吸引3200余万群众参与，人数再创新高……

2024年新年伊始，教育部召开首场新闻发布会，传递鲜明信号——教育数字化持续推动学习型社会建设，全民终身学习蔚然成风。

党的二十大报告指出：“推进教育数字化，建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国。”习近平总书记强调，进一步推进数字教育，为个性化学习、终身学习、扩大优质教育资源覆盖面和教育现代化提供有效支撑。

遵循嘱托，这一年，国家教育数字化战略行动向纵深推进，托起人们终身学习的梦想。

教育部以更大力度、更强队伍谋篇布局。教育部首次召开全国范围内的教育数字化现场推进会，并面向中西部地区专门召开教育数字化助力教育高质量发展推进会，统一教育战线数字化发展的理念认识，部署重点任务；成立教育部教育数字化专家咨询委员会，设立国家智慧教育平台应用特别工作组，为国家教育数字化战略行动实施和国家智慧教育平台建设提供了智慧和力量；印发《学习型社会建设重点任务》，提出把教育数字化作为推进学习型社会建设的“倍增器”。

数字教育催生教育新变化，不断丰富着“人民满意”的内涵。

我们看到，在云端，一个前所未有的广阔学习空间向人们敞开。

2022年，国家智慧教育平台正式上线；2023年，国家智慧教育读书平台开通，国家智慧教育平台的功能进一步丰富；今年，数字教

育“扩优提质年”开启。平台上，汇集中小学资源8.8万条、职业教育在线精品课程超1万门、高等教育优质慕课2.7万门，学生们上“金课”，开拓视野；教师们习名师，提升水平；家长们学理念，助力成长；社会学习者长知识，充实自我……

截至2024年5月15日，平台页面浏览总量已达405.40亿次。国家智慧教育平台支撑个性化学习、终身学习、扩大优质教育覆盖面的能力进一步提升。

我们看到，网线联通、屏幕亮起，不断弥合城乡教育的鸿沟。

“今天我们来读《一百个孩子的中国梦》。”“请甘肃的同学们也谈谈他们的思考。”如今，甘肃与北京的学生通过网络，同上一堂名师课。

与此同时，教师也在成长。教育部面向乡村教师持续开展国家智慧教育平台应用培训，今年又启动全国集体在线教研活动，上线国家中小学智慧教育平台“在线教研”栏目。听闻消息，山东济南西城实验中学党委副书记、校长张家鹏很期待：“这将汇聚更多优质资源，帮助教师成长提升，助推教育更加公平、优质。”

“教育数字化是我国开辟教育发展新赛道和塑造教育发展新优势的重要突破口。”习近平总书记作出的重大论断，激励人心。

如今，数字教育成为各国争相与我国合作的新增长点。

下一步，教育数字化如何发展？

“要以‘应用为王’来建设，让学生和老师离不开、用得上，这

就是最大的民生，就是更好地以人民为中心来发展教育。”在今年全国两会期间召开的民生主题记者会上，怀进鹏表示，要做强教育资源，扩大优质教育资源的供给；要做大应用示范，让每一所学校、每一个孩子都能有自己个性化的教育平台；要做优公共服务资源，搭建学习型系统，实现终身教育的数字平台。

不忘初心，高歌猛进。

波澜壮阔的发展画卷，也是恢宏壮丽的民生答卷。人民心中的教育梦，必将成为最生动的现实图景。（本报记者 林焕新）

来源：中国教育报 2024年05月30日

· 学者风采与科学精神 ·

刘晓明：贡献青春力量 讲好中国故事



各位嘉宾，女士们、先生们、朋友们，大家上午好！

很高兴出席第四届“用英语讲中国故事”活动，期待与青年朋友们就如何用英语讲中国故事分享经验和体会。

今年是我从事外交工作第50个年头。我外交生涯的一大半时间是在国外度过的。在半个世纪时间里，我有幸见证了中国综合国力和国际影响力的提升，也见证了中国与世界关系的历史性变化。我深刻感受到，外部世界对中国的认知，是一个从不了解到了解、从了解少到了解多的过程。

40多年前，中美两国刚刚建立外交关系，我赴美国塔夫茨大学弗莱彻法律外交学院学习。当时有人问我从哪里来，我说中国。他接着问，“哪个中国”（Which China）。我告诉他，世界上只有一个中国。如果今天还有人问这样的问题，他要么是仍生活在上个世纪，要么就是来自外星球。

20多年前，我出任中国驻埃及大使。金字塔附近的小商贩见到我就问，“你是日本人吗（Are you from Japan）？”我说不是。他们接着问，“你是韩国人吗？”我说也不是。我告诉他们，我来自中国，他们感到好奇。可见当时的中国出境游客为数不多。自2013年以来，中国公民出境旅游人数稳居世界第一。在疫情前的2019年，已达到了1.55亿人次。今天，在全球各地的旅游胜地，都可以看到中国人的身影。金字塔的小商贩们看到东方人的面孔，恐怕首先要问，“你是中国人吗（Are you from China）？”

随着我国日益走近世界舞台中央，国际社会期待中国在全球事务中发挥更大作用，也渴望更多地了解中国。同时应当看到，外部世界对中国的认知仍存在很大赤字，仍不乏各式各样的误解、疑虑甚至猜忌。因此，讲好中国故事，向世界展示一个真实、全面、立体的中国仍然任重道远。今天，可能不会有人再问“你来自哪个中国”，但是“一个中国”仍是我国对外关系中的一个重要核心问题。有些人不了解台湾问题的由来，有些势力则在利用台湾问题图谋阻碍中国实现国家统一和民族复兴。今天的中国外交仍在为捍卫“一个中国”原则而

斗争。



女士们、先生们、朋友们，

我经常说，讲好中国故事，不只是领导的事，不只是外交官的事，也不只是专家学者的事，而是每一个中国人的事。对今天在座的青年朋友，我要说，你们每个人都是中国形象的代言人，都是中国声音的传播者。讲好中国故事，你们责无旁贷。对于如何用英语讲好中国故事，我想向青年朋友们提五点希望：

第一，要做到“知己”。讲好中国故事，首先要读懂中国。要了

解自己的国家，包括历史文化、发展道路、大政方针，要知道中国从哪里来、到哪里去。读懂中国，关键要读懂中国式现代化。今天，中国正在以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业，推动构建人类命运共同体，中国的前途命运和人类的前途命运紧密联系在一起。

第二，要做到“知彼”。讲好中国故事，还要读懂世界。既要看到外界对中国有哪些关注点，又要了解外界对中国存在哪些误解和偏见，这样才能有针对性地讲中国故事，做到有的放矢，激浊扬清，增信释疑。

第三，要学会“沟通”。讲好中国故事，需要提高沟通能力。要学会用外国民众听得懂的语言、听得进的方式，讲中国故事。只有具备了良好的沟通能力，才不仅能讲中国故事，而且会讲中国故事、讲好中国故事。

第四，要善于“交友”。要广交朋友、团结和争取大多数，不断扩大知华友华的国际舆论朋友圈。青年之间有很多共同的语言和相同的爱好，要广交、深交朋友，在交友中增进了解，在交友中激发共鸣，在交友中使中国故事润物无声。

第五，要精通“英语”。语言是了解一个国家最好的钥匙，也是促进不同文化沟通的桥梁。熟练掌握外语，特别是英语，是讲好中国故事的基本功。用英语向外国民众讲中国故事，更直接、更生动、更接地气。精通英语可以体现对对方文化和传统的尊重，拉近距离，增

强中国故事的亲和力和感染力。讲好英语，还可以赢得对方的尊重，使中国故事收到事半功倍的效果。

女士们、先生们、朋友们，

任何一项伟大事业要成功都必须从人民中找到根基、从人民中集聚力量、由人民来共同完成。用英语向世界讲中国故事，需要我们共同作出努力。希望青年朋友们珍惜韶华、勤奋努力、刻苦钻研，踊跃加入用英语讲中国故事的行列，为增进国际社会对中国的认知和理解，让世界看到一个“可信、可爱、可敬”的中国，贡献青春力量、绽放青春风采。

预祝第四届“用英语讲中国故事”活动圆满成功！

谢谢大家！

（此文为中央外办原副主任、中国前驻英国大使刘晓明在2023年12月10日第四届“用英语讲中国故事”活动启动仪式上的演讲）

作者：刘晓明

来源：中国教育新闻网 2024年03月21日

浪花的足迹——追忆青年时期的黄大年

“看到他，你会知道怎样才能一生无悔，什么才能称之为‘中国脊梁’。当你面临同样选择时，你是否会像他那样，义无反顾？”这是黄大年在世时曾在朋友圈分享“偶像”邓稼先事迹时的提问，被称为“黄大年之问”。

满怀报国志，始于青年时。又是一年五四让我们随着记者，从青年时期的黄大年身上，寻找“忧国忧民、热爱祖国、积极创新、探索科学”的百年“五四精神”……

“欧阳海式好少年”

1958年8月，黄大年出生于广西南宁的一个教师家庭。20世纪六七十年代，黄大年随父母来到广西地矿局第八地质队，全家辗转生活在桂东南的偏僻山村。

黄大年的小学同学司志刚回忆，1970年的一天，他和黄大年在放学回家路上，突然发现当地农场的一辆拖拉机抛锚停在了铁路中间。两个孩子赶忙过去帮忙推车，可稚嫩的臂膀根本推不动庞大的车身，不远处的山坳里已经传来了列车的隆隆声响，但由于山势阻隔，司机根本无法发现即将降临的危险。

司志刚说，黄大年没有任何犹豫，向火车驶来的方向飞奔过去，边跑边脱下上衣，使劲地摇晃。终于，司机发现了向他示警的孩子，并及时刹车，列车在距离拖拉机只有几十米的地方安全停了下来。几

天后，农场给黄大年所在学校送来一面锦旗，上写“欧阳海式好少年”。

这样的举动，在年仅十几岁的黄大年身上还有很多。同学李忠贵在下河嬉水时不慎滑入了湍急的漩涡，其他孩子都吓得大哭起来，在岸上不知所措，是黄大年不顾危险跳入河中救起玩伴，而他自己却因呛水虚脱，险些被激流冲走。

“如果祖国需要，我一定去当英雄！”

中学时期的黄大年一直寄宿在学校，半年才能见到父母一次。初中校长曾参加过大庆石油大会战，时常会给孩子们讲述那段气吞山河的激情岁月。高中时，同学中很多都是当地驻军的子弟，而这支部队是曾经参加过辽沈战役的“塔山英雄团”，身边小伙伴们都会讲上几段战斗英模的故事。黄大年崇尚英雄，他曾说，“如果祖国需要，我一定去当英雄！”

在文化知识学习之外，学校组织“学工”“学军”“学农”，白天大家要从事繁重的体力劳动，返回宿舍很多同学早早就休息了，可黄大年每天都坚持上晚自习。实验课上，他从来都要把老师布置的实验内容做到精确甚至完美，有一丁点瑕疵他都会一遍又一遍地做下去。

“当时广西高中化学教材没有关于电子云的内容，可黄大年却会问到这方面的知识。”原广西贵县附城高中退休教师朱朝阳告诉记者，“他虽然在读高中，但是会经常主动了解大学才会学习的知识。让自己一直保持良好的学习状态，这一点在那个特殊年代里非常难能可

贵。”

“追求进步，是青年最宝贵的特质，也是党和人民最殷切的希望”，这在黄大年身上体现得淋漓尽致。

“振兴中华乃我辈之责”

1975年10月，17岁的黄大年考入广西第六地质队工作。

地质队的工作流动性很大，几个月就要换一个工区，搬家是常态。对黄大年来说，最重要的家当是书。物探工作需要用到炸药，队里有好多废弃的炸药箱，他就冲洗干净用来装书。每次搬家，打包行李和搬家途中，那几箱书总是被保护得最好。他白天背着仪器到野外作业，晚上回到住处还要绘图制表、整理档案。但无论多累，他都坚持在煤油灯下学习到深夜。他的话语中有时会突然跳出“拉普拉斯方程”“傅里叶级数”等数学名词，自己动手测试岩石磁化率与岩石温度的关系，尝试发现地质目标。

1977年，19岁的黄大年在高考中获得了当地考生的第一名。这个时候，为祖国寻找矿产和能源，已经成为地质队员黄大年最崇高的职业理想。虽然成绩超出了当时很多更好学校的录取分数线，但他毫不犹豫地填报志愿上填报了“长春地质学院金属及非金属地球物理探矿专业”。地质宫路灯下、走廊里，经常会看到黄大年读书的身影。毕业分别时，他在给同学毛翔南的留言簿上写下了自己践行一生的誓言——“振兴中华，乃我辈之责！”

1986年，黄大年硕士毕业留校任教。但一直以来，国家在重磁

数据处理技术等方面研究与开发,特别是与发达国家的差距让黄大年经常夜不能眠,他下决心要为相关技术跟上西方而竭尽全力。为了达成这个目标,他一定要走出去!1992年,黄大年获“中英友好奖学金项目”的全额资助,被选送赴英国攻读博士学位,成为当时全国30个公派出国留学生中地学领域唯一的一个。

从北京出发前,黄大年去看望当时从学校岗位调任地矿部教育司的孟宪来老师。在老师的办公室里,他郑重地说:“请祖国放心,我一定会回来的!”

“人生万事须自为,跬步江山即寥廓。”青年黄大年心怀国家需求和人民需要,不断锐意进取、不断追求进步,也为之后用毕生的奋斗和忠诚回答“黄大年之问”做好了准备。

青年强,则国家强。今天,“黄大年之问”悬在青年心头,黄大年之精神仍在感召着广大青年,给当代青年以奋进的力量:“若能做一朵小小的浪花奔腾,呼啸加入献身者的滚滚洪流中,推动人类历史向前发展,我觉得这才是一生中最值得骄傲和自豪的事情。”(中国教育报-中国教育新闻网 记者 李莹 通讯员 曲家伟)

作者: 曲家伟 李莹

来源: 中国教育新闻网 2024年04月30日

· 新资讯 ·

完善学位法律制度 保障学位工作高质量发展 ——国务院学位委员会办公室、教育部政策法规司负责人就《中华人民共和国学位法》答记者问

2024年4月26日，第十四届全国人民代表大会常务委员会第九次会议表决通过《中华人民共和国学位法》，自2025年1月1日起施行。国务院学位委员会办公室、教育部政策法规司负责人就《中华人民共和国学位法》有关问题回答了记者的提问。

1. 请介绍一下学位法的制定背景和过程。

答：党中央、国务院高度重视学位工作和高层次人才培养。党的二十大提出，加快建设教育强国、科技强国、人才强国，全面提高人才自主培养质量，加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设，加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科。2023年5月29日，习近平总书记在中央政治局第五次集体学习时强调，要把加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科作为重中之重，要求不断提升原始创新能力和人才培养质量。1980年，五届全国人大常委会第十三次会议通过《中华人民共和国学位条例》。学位条例作为我国第一部教育法律，建立了我国学位制度，开启了教育法治建设进程，在促进高层次人才培养、推动高等教育事业和经济社会发展等方面发挥了重要作用。随着我国进入新发展阶段，学位条例已不能满足实践需求，需要

修改完善。2018年，十三届全国人大常委会立法规划将学位条例（修改）列入立法规划。教育部在深入调研论证、广泛征求意见基础上，起草形成《中华人民共和国学位法草案（送审稿）》，于2021年11月提请国务院审议。2023年6月，国务院第8次常务会议讨论并原则通过草案，2023年7月提请全国人大常委会审议。此后，教育部积极配合全国人大宪法和法律委员会、全国人大教科文卫委员会、全国人大常委会法工委开展学位法立法调研、征求意见和草案的修改完善工作。2023年8月、2024年4月，全国人大常委会对学位法草案进行了两次审议。2024年4月26日，十四届全国人大常委会第九次会议表决通过，同日，国家主席习近平签署主席令，公布《中华人民共和国学位法》。

2. 学位工作的根本要求和基本原则是什么？

答：学位法第三条规定，学位工作坚持中国共产党的领导，全面贯彻国家的教育方针，践行社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务。这是学位工作始终保持正确方向，落实为党育人、为国育才要求的根本保证。第三条同时规定了学位工作应当遵循教育规律，坚持公平、公正、公开，坚持学术自由与学术规范相统一的原则。

3. 学位工作体制是什么？

答：学位法确立了具有中国特色的学位工作体制。一是明确国务院学位委员会领导全国学位工作，国务院教育行政部门负责全国学位管理有关工作，前者在后者设立办事机构。二是明确国务院和省级分

层管理，各省、自治区、直辖市设立省级学位委员会，在国务院学位委员会的指导下，领导本行政区域学位工作，省级教育行政部门负责本行政区域学位管理有关工作。三是明确行政管理和学位授予单位自主管理相结合。在规定国务院学位委员会、省级学位委员会以及国务院教育行政部门、省级教育行政部门学位管理的同时，要求学位授予单位设立学位评定委员会，负责本单位学位相关事项。

4. 获得学位授予资格需要什么条件、履行哪些程序？

答：学位法第三章对学位授予资格审批制度作了规定。一是明确申请的主体。高等学校可以申请学士、硕士、博士学位授予资格，科学研究机构可以申请硕士、博士学位授予资格。二是明确申请的条件，第十二条规定了申请学位授予资格的条件，同时授权国务院学位委员会、省级学位委员会对条件作出具体规定。三是明确审批的主体和程序，学士学位授予资格由省级学位委员会审批，报国务院学位委员会备案；硕士学位授予资格由省级学位委员会组织审核，报国务院学位委员会审批；博士学位授予资格由国务院教育行政部门组织审核，报国务院学位委员会审批。四是扩大学位授予单位自主权，把实践中简政放权的成果法定化，明确符合条件的学位授予单位经国务院学位委员会批准可以自主开展增设硕士、博士学位授予点审核。此外，学位法明确国务院学位委员会可以根据国家重大需求和经济发展、科技创新、文化传承、维护人民群众生命健康需要，对相关学位授予点的设置、布局和学位授予另行规定条件和程序，强化国家在学位授予点布

局以及加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设等方面的统筹作用。

5. 学位法对学位授予条件是怎么规定的？

答：学位法进一步完善了学位授予条件。一是规定基本要求。明确了学位申请人应当拥护中国共产党的领导，拥护社会主义制度，遵守宪法和法律，遵守学术道德和学术规范，强调应当达到相应的学业要求、学术水平或者专业水平。二是突出分级分类。根据学士、硕士、博士三个层级分别明确授予条件；按照学术学位、专业学位两种类型分别规定学位授予条件，进一步体现两类学位的区别与特点，其中学术学位突出学术研究能力，专业学位突出专业实践能力。三是鼓励特色发展。考虑到我国学位授予单位类型、层次、办学水平和特点各不相同，学位法在规定学位授予条件的同时，给予学位授予单位更多办学自主权和学术自治权，要求各学位授予单位根据法律规定，结合本单位学术评价标准，制定具有本单位特色的学位授予具体标准。制定学位授予具体标准时，要根据本法规定的条件，坚持科学的评价导向，充分听取相关方面意见，履行学位授予单位内部决策程序后，公开发布实施。此外，学位法规定学位授予单位对申请学位的境外个人，依照本法规定的学业要求、学术水平或专业水平等条件和相关程序授予相应学位。

6. 如何理解学位法规定的“学位分为学术学位、专业学位等类型”，学术学位和专业学位如何分类培养、分类评价？

答：为满足经济社会发展对各类人才的需求，学位法明确“学位分为学术学位、专业学位等类型”，这是本次立法的一项重大突破，既是加快培养多样化高层次人才的顶层设计，也是对30余年专业学位研究生教育实践探索的经验总结。特别要指出的是，学位法第二条规定学位类型时专门写了“等类型”，这为实践中探索设立其他学位类型留下了制度空间。

2023年，教育部印发《关于深入推进学术学位与专业学位研究生教育分类发展的意见》，指出两种类型同等地位、同等重要，都是国家培养高层次创新型人才的重要途径，并进一步强化定位、标准、招生、培养、评价、师资等环节的差异化要求。下一步，将贯彻落实学位法要求，坚持问题导向、尊重规律、整体推进、机制创新，以科教融汇、产教融合为方向，注重对现有人才培养过程的改造升级，加强全链条、各环节改革措施的衔接配合，提升人才培养链、工作管理链的匹配度，增强改革的系统性、可操作性、实效性、长效性，推动培养单位实现内部体制机制变革。

7. 学位法对保障学位授予质量是怎么规定的？

答：学位法在第一条立法目的中明确提出“保障学位质量”，并设专章作出细化规定，全面构建学位质量保障体系。一是突出自我管理，强调学位授予单位质量保证主体责任，要求学位授予单位应当建立本单位学位质量保障制度，加强招生、培养、学位授予等全过程质量管理，及时公开相关信息，接受社会监督，保证授予学位的质量。

二是强化外部监督,规定国务院教育行政部门和省级学位委员会应当在各自的职责范围内定期组织专家对已批准的学位授予单位及学位授予点进行质量评估。三是强化导师队伍建设,要求学位授予单位为研究生配备品行良好、具有较高学术水平或较强实践能力的教师、科研人员或者专业人员担任指导教师,并建立遴选、考核、监督和动态调整机制;同时规定博士研究生应当努力钻研和实践,认真准备学位论文或者实践成果,确保符合学术规范和创新要求。四是明确法律责任。规定对不能保证所授学位质量的,责令限期整改;情节严重的,撤销相应的学位授予资格;学位申请人、学位获得者有学术不端等情形的,经学位评定委员会决议,不授予学位或者撤销学位。

8. 如何依法处理学位争议,保障学位申请人和学位获得者的合法权益?

答:学位法坚持保护学位申请人合法权益的立法目的,健全学位授予争议的解决途径和程序要求。比如,规定学位授予单位拟作出不授予学位或者撤销学位决定的,应当告知拟作出决定的内容及事实、理由、依据并听取陈述和申辩;学位申请人对学术评价结论有异议的,可以申请学术复核;学位申请人或者学位获得者对于不受理其学位申请、不授予其学位或者撤销其学位等行为不服的,可以申请复核,或者请求有关机关依照法律规定处理。

学位授予单位要贯彻落实学位法,依法处理学位争议。一方面,要加强校内复核制度建设,让其真正发挥保障权益、化解矛盾的作用。

学位授予单位要根据学位法有关规定细化学位授予条件、标准、程序、学术复核、学位复核等有关制度机制，确保制度公平、公正，并向师生公开。另一方面，要依法依规处理争议。发生学位争议时，要严格根据法律规定和校内规章制度所明确的要求进行处理，学校的申诉委员会要吸纳校外专家代表参与，确保独立、公正处理争议，做到事实清楚、程序正当、处理公正、救济顺畅，推动学位争议实质性化解。

9. 推动学位法贯彻落实有哪些举措？

答：学位法是新时代学位工作和教育法治建设的一项重大成果。贯彻落实学位法，是在法治轨道上推进学位工作高质量发展的重要基础，也是促进教育治理体系和治理能力现代化的有力支撑。学位法将自2025年1月1日起施行，各地各学位授予单位，一要充分认识学位法的重大意义，深入学习领会学位法的精神，准确把握法律规定，明确学位工作各项管理要求；二要在法律施行前全面清理现有相关法规、规章和政策文件，凡与学位法规定不一致的，应当按程序和权限启动修订，及时进行修改或者废止；三要结合经济社会发展实际需要以及本地本单位学位工作实际，按照学位法的规定，有计划、有步骤、有重点地制定或者推动制定配套政策。教育部、国务院学位委员会将通过印发学习宣传贯彻实施学位法的通知、组织修订相关政策文件、发布学位法名词释义、组织开展学位法贯彻实施相关培训等方式，持续推动法律的学习宣传和贯彻落实。学位法正式施行后，各地各学位授予单位要严格按照学位法有关规定，依法开展学位相关工作，以法

律实施的成效推动提高人才自主培养质量、促进创新发展，建设教育强国、科技强国、人才强国，服务全面建设社会主义现代化国家。

来源：教育部 2024 年 04 月 26 日

为高层次创新型人才培养强化法治保障

4 月 26 日，第十四届全国人民代表大会常务委员会第九次会议表决通过《中华人民共和国学位法》，学位法自 2025 年 1 月 1 日起施行。在《中华人民共和国学位条例》基础上制定学位法，是学位条例实施 40 多年来的第一次全面修订，也是一次全面升级。这是学位事业发展和教育法治建设的一项重大成果，意义重大、影响深远。

一部与时俱进的学位法，是高等教育高质量发展的时代要求。学位制度是我国的一项基本教育制度，事关学位体系、学科发展、人才评价标准等，是高等教育高质量发展的基石。自 1980 年学位条例颁布以来，已过去了 40 余年。这 40 多年间，我国教育和经济社会的面貌都发生了历史性巨变。经济总量突破 120 万亿元大关，稳居世界第二。教育强国建设深入推进，其中高等教育毛入学率达到 60.2%，高

等教育进入普及化发展阶段,为中国式现代化建设提供了有力的人才保障和智力支持。

目前,我国正在抢抓新一轮科技革命浪潮带来的机遇,行进在以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的新征程中。在这一背景下,无论是高等教育改革发展的实践,还是教育、科技、人才一体推进的战略需求,都迫切要求有针对性地破解学位管理中存在的问题,系统构建中国特色的学位法律制度,更好适应加快建设教育强国、科技强国、人才强国和全面提高人才自主培养质量的要求。

学位法的制定,鲜明体现了坚持党对教育事业的全面领导的政治方向。为党育人、为国育才,是人才培养的政治要求和价值导向。作为教育强国建设的龙头,高等教育的人才培养更要坚定方向,以培养可堪大用、能担重任的栋梁之才为己任。坚持党的领导、坚持正确方向的基本原则,就是要在学位工作全流程中坚持和加强党的全面领导,全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,促进创新发展,提高人才自主培养质量。破立并举、系统筹划、建章立制,此举不仅能有力提升教育治理现代化、法治化水平,也是提升高层次创新型人才培养质量,夯实高水平科技自立自强的人才根基,推进教育强国建设的重要保障。换言之,相关工作必须牢牢把握高层次创新人才培养方向,紧紧围绕服务国家重大战略需求、服务国家和地方经济社会发展需要展开。

学位法的制定,突出表现了全面提升学位质量价值取向。保障学

位质量是学位法开宗明义所强调的，也是全面提高人才自主培养质量，以更好地服务国家战略需求的前提。从要求学位授予单位加强招生、培养、学位授予等全过程质量管理，到强化对以冒名顶替获取入学资格和存在代写、剽窃、伪造等学术不端行为的处理，再到建立学位申请人申辩申诉处理机制与规则，维护正当权益。明职责、划底线、严要求、护权益，对于挤出学位“水分”，切实提高人才培养质量意义重大。值得一提的是，学位法还对研究生导师的学术和伦理资格提出了要求。导师言行举止直接关系到学生的世界观和人生观，好的导师才能培养出好的学生、好的人才。建立遴选、考核、监督和动态调整机制，严把导师队伍能力素质关，压实研究生导师的责任，使研究生导师真正成为学生成长成才的指导者和引路人、学术规范和学术道德的引领者和示范者，守住学位质量底线这一责任田，是保障学位质量的必然要求。

学位法的制定，牢牢把握了学位工作服务高质量发展的时代走向。想国家之所想、急国家之所急、应国家之所需，是教育人才培养一以贯之的逻辑主线。提高人才自主培养质量，服务全面建设社会主义现代化国家是立法完善学位制度目的所在。完善学位工作体制、学位授予资格、学位授予条件、学位授予程序等，都鲜明体现了这一目标导向。明确“学位分为学术学位、专业学位等类型”，是本次修法的一项重大突破。学术学位与专业学位，一个突出学术研究能力，一个突出专业实践能力，两种不同的培养路径都是国家培养高层次创新

型人才的重要途径。以立法形式，明确两种类型同等地位、同等重要，实行分类培养、分类评价，既是加快培养多样化高层次人才的顶层设计，也是对30余年专业学位研究生教育实践探索的经验总结，有利于推动研究生教育特别是专业学位研究生教育高质量发展。此外，学位法强调国家的宏观调控，要求立足经济社会发展对各类人才的需求，优化学科结构和学位授权点布局，加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设。这些规定也有利于动态优化调整学科布局，推动学位授权点设置、布局的“小逻辑”更紧密对接、更高水平服务国家发展“大逻辑”，进一步彰显教育的服务力、贡献力。

我们坚信，以贯彻落实好学位法、完善学位管理体制为契机，推进高等教育改革发展，必将实现高层次创新型人才培养的升级，从而培养更多担当民族复兴大任的时代新人，为更好支撑教育强国建设，为服务全面建设社会主义现代化国家贡献教育力量。（钟曜平）

来源：教育部 2024年04月27日

首届全国大学生职业规划大赛成功举办

5月10日至12日，首届全国大学生职业规划大赛总决赛及颁奖仪式在上海顺利举行。大赛由教育部与上海市人民政府共同主办，是国内首次以促进大学生高质量充分就业为目标设置的全国性专门赛事。大赛以“筑梦青春志在四方 规划启航职引未来”为主题，以立德树人、就业育人为主线，努力打造强化生涯教育的大课堂、促进人才供需对接的大平台、服务毕业生就业的大市场，更好实现以赛促学、以赛促教、以赛促就的目标。大赛分校赛、省赛和总决赛三级赛制，面向中低年级学生设置成长赛道，面向高年级学生设置就业赛道，面向教师设置大学生职业发展与就业指导课程教学赛道。复旦大学、上海交通大学、上海理工大学、上海师范大学、上海工艺美术职业学院五所高校承办了大赛各赛道总决赛。

大赛自2023年8月启动以来，全国高校师生踊跃参与。据统计，累计报名学生952万人，覆盖高校2740所，占全国普通高校总数98.6%。其中，学生成长赛道报名744万人，学生就业赛道报名208万人。课程教学赛道3707名就业指导教师参赛，覆盖1565所高校、1921个课程教学团队。大赛期间各地各高校同期开展促就业活动，累计举办就业指导和校园招聘活动8.17万场，参与人数885万，提供岗位超百万个。经过激烈角逐，600余名大学生和80余名教师晋级总决赛。总决赛决出金奖、银奖、铜奖，以及单项奖、优秀组织奖、

优秀指导教师奖等奖项。总决赛过程中，共有近500家用人单位组成心选团，现场为学生发放实习、就业 offer 意向。

大赛用生动鲜活的形式集中展示了近年来高校就业育人特别是生涯教育和就业指导工作成效，涌现出一批可学可鉴的榜样人物、发挥了朋辈教育功能，搭建了校企供需对接平台，凝聚了各方共识、汇聚起促进就业工作合力。参赛师生以及社会各界给予高度评价。许多教师认为，通过教师之间互相借鉴，学习了怎么当好学生学习与职业之间的摆渡人。学生们普遍认为，通过参赛和互相启发，职业规划得到老师的评估和指导，看到优秀同龄人的成长故事，自身发展方向和实践路径逐渐明晰，要把个人选择和服务国家结合起来，在各个专业领域孜孜不倦地学习探索，为今后在不同职业道路上追逐梦想努力奋斗。正如大赛主题曲《逐光》展现的那样，新时代大学生正在“追逐光，成为光，再用光照亮他人”。

生涯教育与就业指导工作贯穿高校招生、培养、就业全过程，是就业指导服务的核心内容、强化价值观引导的重要载体、促进毕业生高质量充分就业的基础工作。以首届全国大学生职业规划大赛为契机，各地各高校充分发挥大赛的示范作用和育人价值，不断完善大学生生涯教育与就业指导课程体系建设，做实做细就业指导服务，增强大学生职业规划意识。同时，通过比赛的宣传和推广，更好地引导毕业生树立正确的成才观、职业观、就业观，提升了就业竞争力。

作为贯彻落实国务院《“十四五”就业促进规划》部署的重要举

措，全国大学生职业规划大赛将会每年举办。据悉，第二届全国大学生职业规划大赛将由教育部和湖南省人民政府共同举办。

来源：教育部 2024 年 05 月 12 日

《高等教育资讯》

（内部交流）

2024 年第 03 期

（月刊）

出版 西安交通工程学院图书馆

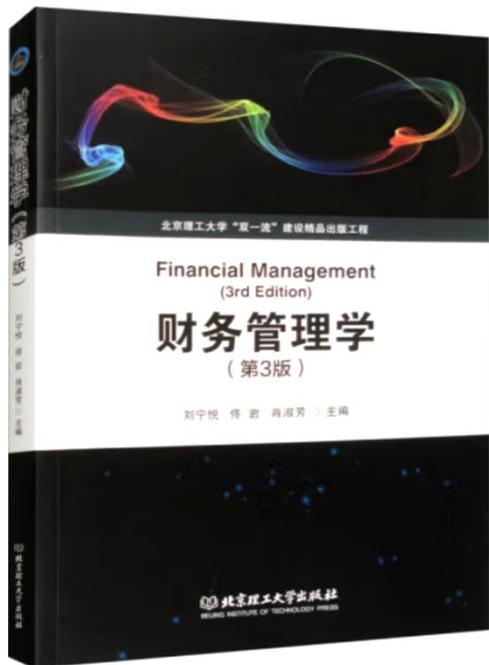
搜集 左晨镜

审核 黄晓燕

地址 西安市鄠邑区

电话 （029）89028203

• 图书资源 •



ISBN: 978-7-5763-2736-6

出版社: 北京理工大学出版社

出版日期: 2023 年

编者: 刘宁悦, 佟岩

页码: 276 页

索书号: F275/352=3

馆藏位置: 社会科学第一阅览室

馆藏册数: 1 册

内容简介:

“财务管理学”是建立在经济学、管理学、会计学、统计学等课程基础之上的工商管理专业的主干课程，是以公司制企业为对象，研究企业投资、筹资、日常经营和收益分配等财务管理活动的基本理论和方法。通过本课程的学习，学员能够掌握财务管理的基本理论和基本分析方法，能够运用所学习的财务管理知识对处于资本市场环境下的公司的投资、筹资和日常经营管理中的财务活动进行恰当的分析和决策。例题丰富，叙述深入浅出；主要章的开篇都有企业财务管理实践案例引导；每章都有小结，概括抽象了各章的主要内容；各章之后附有大量的思考题和练习题，并配有计算分析题的参考答案，便于读者及时了解自己对所学知识的掌握情况。

本书可作为普通高等院校财务会计类、经济类、管理类专业教材，还可作为从事实际工作的相关在职人员的培训教材。



ISBN: 978-7-5615-8387-6

出版社: 厦门大学出版社

出版日期: 2023 年

编者: 张莉, 冀秋阳

页码: 319 页

索书号: G613/258

馆藏位置: 社会科学第二阅览室

馆藏册数: 1 册

内容简介:

本书主要针对应用型本科的学生,采用任务导入式,精准对接任务。全书包括 8 个章节,分别为:第一章:学前儿童科学教育概述;第二章:学前儿童科学教育的目标、内容;第三章:学前儿童科学教育的方法;第四章:学前儿童科学教育活动的设计与指导;第五章:学前儿童数学教育的目标、内容;第六章:学前儿童数学教育的方法;第七章:学前儿童数学教育活动的设计与指导;第八章:学前儿童科学教育活动的评价。本教材采取活页式呈现,便于教学使用。



ISBN: 978-7-5166-6288-5

出版社: 新华出版社

出版日期: 2023 年

著者: 孙小龙

页码: 190 页

索书号: G649.2/79

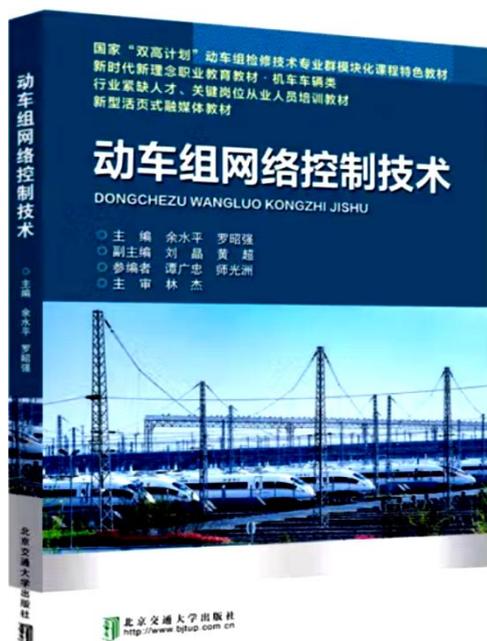
馆藏位置: 社会科学第二阅览室

馆藏册数: 1 册

内容简介:

21 世纪以来,高等教育在国家发展战略中的地位越来越突出,在经济社会发展中的作用也从间接推动转变为直接拉动,经济和社会发展比任何时候都更加依靠知识的更新、人们素质的提高、科技的创新及教育的发展。因此,世界各国均对高等教育改革予以高度的重视。

《制度关怀塑造大学生全面发展:高等教育管理内涵式探究》共包括八章内容:首章和第二章分别对高等教育管理以及高等教育管理体制的相关内容进行了简要研究,第三章至第八章分别对高等教育中的学习管理、情绪管理、人际交往管理、恋爱管理、思想道德教育以及就业管理进行了系统研究。本书结构清晰明了,内容丰富翔实,理论明确系统,语言准确通俗,具有全面性、实用性和可操作性等特点。



ISBN: 978-7-5121-4988-5

出版社: 北京交通大学出版社

出版日期: 2024 年

编者: 余水平, 罗昭强

页码: 304 页

索书号: U266/200

馆藏位置: 轨道交通图书阅览室

馆藏册数: 3 册

内容简介:

《动车组网络控制技术》为国家“双高计划”动车组检修技术专业群模块化课程特色系列教材之一。全书共分为 5 个项目，主要内容包括动车组网络控制系统概述、计算机网络技术、动车组通信网络协议、复兴号动车组网络控制系统、动力集中动车组网络控制系统等知识和技能。本书包含了大量新技术、新工艺、新技能，可以帮助学生快速学习中国动车组网络控制新技术，适应智能运维时代的发展要求；同时，本书设计有实训操作环节，注重培养学生实践操作技能，以达到提素培优的目的。

本书可作为高等院校轨道交通类相关专业课程的教材使用，也可作为相关岗位的职工培训教材使用，还可供有关轨道交通类技术人员参考。



ISBN: 978-7-5121-4716-4

出版社: 北京交通大学出版社

出版日期: 2022 年

编者: 刘涛, 陈启杰

页码: 169 页

索书号: U293/62

馆藏位置: 轨道交通图书阅览室

馆藏册数: 3 册

内容简介:

“铁路旅客运输服务”是高等教育铁道交通运营管理等专业的一门重要课程。本书依据相关专业教学标准，从运输、运输服务、旅客运输服务等基本概念出发，系统介绍了铁路旅客运输服务知识与技能。全书共设置 7 个项目，分别为铁路旅客运输服务基础认知、铁路旅客运输服务质量管理、铁路旅客运输质量保证体系与服务质量标准、铁路旅客运输服务质量规范、铁路旅客运输服务心理认知、铁路旅客运输服务艺术、铁路旅客运输服务文化。

本书适合作为高等教育铁道交通运营管理、高速铁路客运服务等专业的教学用书，也可作为铁路企业职工培训用书，还可供对铁路旅客运输服务工作感兴趣的社会读者参考。