

西安交通工程学院教务处

西交院教函〔2024〕51号

关于印发《大学英语教学改革方案》的通知

各教学学院（部）：

为了推动大学英语教学改革，全面提升大学英语教育教学质量。经校长办公会研究通过《大学英语教学改革方案》，现印发各教学单位，请认真贯彻执行。

附件：西安交通工程学院大学英语教学改革方案

附件

西安交通工程学院 大学英语教学改革方案

一、指导思想

为了推动大学英语教学改革，提高大学英语教学质量、学生语言应用能力，按照教育部《大学英语课程教学要求》，以提高大学英语教育教学质量为目标，优化输入，强化输出，以学生语言应用能力培养为改革着力点，提高学生的听、说、读、写、译等语言应用能力；以信息化技术为支撑，建设大学英语信息化教学平台，丰富教学资源；以教学改革带动团队建设，进一步提高大学英语教师的教学水平，全面提升大学英语教育教学质量。

二、改革目标

通过教学模式、课程体系、教学内容和教学方法的改革，建立适合我校应用型人才培养的大学英语教学体系和信息化教学支持体系，进一步提高学生的语言应用水平。

以培养学生有效交际能力为核心，着力提高学生的听、说、读、写、译等语言应用能力，以全国大学英语四级考试为抓手，进一步提高学生的人文素质修养以及跨文化交流、沟通和合作能力，使学生具备基本的英语交际能力，适合社会发展的需要。

三、改革内容

(一) 开展大学英语分层教学模式改革

1. 针对 2022 级开设考前强化训练班

本学期 2022 级四年制本科生开展了 2 次大学英语四级模拟考试，根据 2 次模拟考试的成绩选拔出潜力较大的学生 240 余名学生，开展大学英语四级考前强化培训，帮助学生顺利通过大学英语四级考试。本周（第 11 周）为筹备期，第 12 周开课。

选拔依据：2022 级四年制本科生，结合 2 次四级模拟考试的成绩择优选拔 240 余名学生，计划分成 6 个班级，每班 40 人左右。

师资配备：校外专家授课+我校外语教师辅导、答疑+专职辅导员管理，与外语培训机构合作，聘请资深四级辅导专家来校给考前强化班的学生授课，选拔我校优秀外语教师辅导、答疑，配备专职辅导员管理。

计划授课内容	听力	阅读理解	词汇语法	翻译写作	合计（每班）
学时	20	20	10	14	64

阶段检测：5 月底给考前强化班的学生开展第三次模拟考试，主要目标查漏补缺，有针对性地开展后续的培训。

预期目标：要求考前强化班的学生一次通过大学英语四级考试人数达 30% 以上。

从通过大学英语六级考试的学生中选拔优秀学生，协助教师完成课外强化训练等工作。

2. 针对 2023 级开设“英语提高班”

根据本学期期末大学英语考试成绩，对 2023 级四年制本科生从下学期开始，每个二级学院设置 3—5 个“英语提高班”，配备优秀的师资，改革教学内容。

以培养学生英语应用能力为目标，调整教学大纲，适度增加大学英语四级专题内容。

课程	教材内容讲解	四级专题	总学时
大学英语 A1、A2、B1、B2	48	16	64
大学英语 A3、B3、C1	48	16	64
大学英语 A4、B4、C2	30	34	64

3. 针对 2024 级新生英语分层教学改革

遵循教育教学规律，按照“因材施教”的原则，充分考虑学生的英语基础和水平，调动每个学生的学习积极性，使每位学生的学习潜力得到充分发挥。

从 2024 级新生开始实施分层教学。

分层教学设置基本原则：坚持“统一教材，讲授分阶；统一考试，考题分层”原则。

分层设置：根据学生高考英语成绩，将学生划分为 A、B 两个层次。高考英语成绩降序排列，前 25% 的学生划分到 A

层，其余学生划分到 B 层。

A 层：主要面向一些英语学习成绩较好、综合能力较强的学生；

B 层：主要面向英语基础不扎实的学生。

分层教学目标：

A 层：重输出。教学内容相对较深，选题广泛，注重语言应用能力培养，确保学生顺利通过大学英语四级考试；

B 层：重基础。注重英语基础知识讲解和基本技能训练，授课内容多以课本为主，夯实基础，激发兴趣、树立英语学习信心。

分层教学班级管理：为了激发学生的学习积极性，分层次班级采用动态管理，开课 1 周，各层次学生达到规定要求可申请升层或降层，A 层次期末考试没有达到要求（如考试不及格）并根据学生意愿降到 B 层次班。每学期课程级别一经确定不得中途变更，必须参与该级别的相关教学活动，而不得用其他级别的教学活动替代。

（4）增加外语类公共选修课

为满足学生的不同学习需求，针对大三还未通过大学英语四级考试的学生设置英语写作训练、英语听说、英汉翻译、英语语法等专项的训练选修课程。针对通过大学英语六级考试的学生开设考研英语方向的选修课程。

（二） 实行免修制度

学生修完大学英语 A1、A2、A3、B1、B2、B3 课程，参加全国大学英语四级或等级考试，其成绩 425 分及以上可申请免修第四学期对应的大学英语 A4/B4 课程。免修的大学英语成绩以学生入学次年十二月份四级考试成绩界定。

免修成绩认定：按规定时间已办理免修申请的学生，大学英语 A4/B4 成绩认定为：英语四级成绩 425 或达标记为 80 分，500 以上记为 85 分。425-500 分之间的分数认定计算公式为： $S=80+20*(C-425)/75$ ，（S 为免修认定成绩，C 为全国大学英语四级考试成绩）。

通过全国大学英语四级考试（425 分）但未办理免修的学生视为继续修读相对应学期的大学英语课程，其成绩按记载相关规定处理；已办理免修申请的学生不需修读大学英语 A4/B4 课程；未通过全国大学英语四级考试的学生按原教学计划执行。

（三）英语类学科竞赛改革

以全国大学生英语竞赛、外研杯演讲大赛等为契机，开展校级选拔赛。每学年按计划组织大规模校级词汇、朗读、演讲、阅读、写作、翻译等英语技能竞赛活动。在校级比赛的基础上择优选拔学生方可参加省级及以上竞赛。

（四）提升、改造语音室

提升、改造语音室，充分利用现代信息技术和语音室先进的听、读、练功能，语音实验室全天候对学生开放，有效

提高学生的听说能力，充分发挥省级一流课程资源共享的作用，为全校师生提供丰富多样、数量充足的英语自主学习资源。

（五）打造英语应用平台

利用校园广播、社团活动、英语角等创设浓厚的校园英语学习氛围，为更多的学生搭建英语应用与展示平台。

四、激励措施

英语课程教师实行包班制，即行政班级四个学期的英语课程由同一教师担任。按行政班级进行考核，大学英语四级通过率达到一定的水平给任课教师、辅导员相应的奖励，具体如下：

大学英语四级通过率 (成绩大于等于 425 分)	任课教师奖励	辅导员奖励
15%—20% (含 20%)	省级三等奖	校级三等奖
20%—25% (含 25%)	省级二等奖	校级二等奖
25%—30% (含 30%)	省级一等奖	校级一等奖
>30%	国家三等奖	省级三等奖

注：1. 每个班级四级通过精准人数基于该班高考平均成绩，班级高考平均成绩超过 90 分，该班四级核算通过人数=实际通过人数*1；班级高考平均成绩在 80 分-90 分，该班四级核算通过人数=实际通过人数*1.1；班级高考平均成绩在 70 分-80 分，该班四级核算通过人数=实际通过人数*1.2；

班级高考成绩在 70 分以下，该班四级核算通过人数=实际通过人数*1.3。

2. 大学英语四级通过率=四级通过人数/班级人数*100%。

教师：教学工作认真负责，且通过率较高的教师，在评优、评先进方面优先考虑。

学生：在评选优秀班委干部、三好学生、奖学金等方面优先考虑大学英语四级、六级通过的学生。

二级学院：大学英语四级考试通过率最高的前两个二级学院给予学科竞赛组织奖省级三等奖、校级一等奖的奖励。

（注：以学生参加第三、四两个学期的两次大学英语四级考试成绩为依据计算奖励。）

五、保障措施

成立大学英语教学改革指导小组，成员由分管教学副校长、教务处、质评处负责人、校级教学督导、公共课部负责人、各二级学院主要负责人、大英教师代表等负责大学英语教学改革方案的审定、组织、协调和指导教学工作（秘书或办公室设在公共课部）。

加强教学研究，以教学改革促进教学团队建设。通过立项的方式，对教学改革的重点、难点进行专项研究，制定面向全校的大学英语教学改革的实施细则，监控实施过程，对实施效果进行评测，达到以项目研究促进教学团队建设、提升全体教师教育及教学研究能力的目的。

对英语教学改革中涉及的教学、培训和奖励等费用给予经费保障和支持。

