

# 高等教育资讯

---

## 要目

- 为党育人 为国育才——以习近平同志为核心的党中央关心学校思想政治工作纪实 ····· 01
- 陕西教师发展研究院在陕西师范大学成立 ····· 11
- 习近平与大学生在一起的那些温暖瞬间 ····· 12
- 深圳：培才用才激活科技兴邦原动力 ····· 17

2021

13

---

西安交通工程学院图书馆

## 为党育人 为国育才——以习近平同志为核心的 党中央关心学校思想政治工作纪实

育才造士，为国之本。实现中华民族伟大复兴，教育的地位和作用不可忽视。

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视学校思想政治工作。围绕培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题，习近平总书记先后发表一系列重要讲话、作出一系列重要指示批示，系统、科学、深刻地回答了事关新时代学校思政课建设的一系列方向性、根本性问题，为学校思想政治工作指明了前进方向。

2016年12月7日至8日，全国高校思想政治工作会议召开，习近平总书记强调，要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人，努力开创我国高等教育事业发展新局面。

从高等教育，到基础教育，再到职业教育，广大教育工作者持续加强和改进学校思想政治工作，汇聚起为党育人、为国育才的磅礴力量，为中华民族伟大复兴提供了强大的人才支撑。

### 高屋建瓴 举旗定向

以习近平同志为核心的党中央站在培养担当民族复兴大任的时代新人战略高度，为学校思想政治工作提供了根本遵循

百年党史，蕴含丰厚的精神滋养，为学校推动思想政治工作、筑

牢理想信念之基提供了生动教材。

“红梅花儿开，朵朵放光彩……”今年6月，建党百年来临前夕，交响清唱剧《江姐》在清华大学新清华学堂上演。演出中，“江姐”信念坚定、对党忠诚、舍生忘死的革命精神深深感染着在场师生。

不少师生在观看完演出后感慨：“这是一堂形式生动的党史课，不仅让我们对巾帼英雄‘江姐’有了更深入、更立体的认识，也激励我们在今后学习生活中树立永久奋斗、赤诚奉献的坚定理想，以实际行动更好地继承先辈精神。”

今年4月，习近平总书记在清华大学考察时指出，“要坚持把立德树人作为根本任务，把服务国家作为最高追求，把学科建设作为发展根基，把深化改革作为强大动力，把加强党的建设作为坚强保证，不忘初心、牢记使命，为党育人、为国育才”。

百年大计，教育为本。我们党立志于中华民族千秋伟业，必须培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才。在这个根本问题上，必须旗帜鲜明、毫不含糊。

从前往中国政法大学、清华大学等高校考察调研，到全国高校思想政治工作会议等会议上的重要讲话，再到与陕西照金北梁红军小学等学校的尺牍情深，习近平总书记从党和国家事业发展全局出发，对加强学校思想政治工作提出了明确要求。

必须坚持正确政治方向——

“要坚持不懈传播马克思主义科学理论,抓好马克思主义理论教育,为学生一生长成奠定科学的思想基础。要坚持不懈培育和弘扬社会主义核心价值观,引导广大师生做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者。”

必须落实立德树人根本任务——

“要把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节,贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域,学科体系、教学体系、教材体系、管理体系要围绕这个目标来设计,教师要围绕这个目标来教,学生要围绕这个目标来学。”

必须发挥好思政课的重要作用——

“我们办中国特色社会主义教育,就是要理直气壮开好思政课,用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,引导学生增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,厚植爱国主义情怀,把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。”

国将兴,必贵师而重傅。

党的十八大以来,习近平总书记对教师群体的角色定位不断提出新的更高要求,并亲自主持召开学校思想政治理论课教师座谈会,为教师队伍建设指明方向——

“办好思想政治理论课关键在教师,关键在发挥教师的积极性、

主动性、创造性。思政课教师，要给学生心灵埋下真善美的种子，引导学生扣好人生第一粒扣子。”

对大中小学不同类型学生群体，习近平总书记深刻把握他们的成长特点，从加强思想政治工作的角度提出殷切期望。

给江苏省淮安市新安小学少先队员回信，总书记亲切勉励：“希望你们结合自身成长实际学好党史，以英雄模范人物为榜样，从小坚定听党话、跟党走决心，刻苦学习，树立理想，砥砺品格，增长本领，努力实现德智体美劳全面发展。”

前往山丹培黎学校考察，总书记言语谆谆，希望同学们专心学习，掌握更多实用技能，努力成为对国家有用、为国家所需的人才。

在西南联大博物馆参观时，总书记语重心长：“要坚持正确办学方向，落实党的教育方针，加强高素质教师队伍建设，培养有历史感责任感、志存高远的时代新人，为实现中华民族伟大复兴提供有力人才支撑。”

.....

思想高屋建瓴，情怀深厚绵长。

在习近平总书记的深切关怀下，各级各类学校全面贯彻党的教育方针，不断推动思想政治教育创新发展，将培育和践行社会主义核心价值观融入教育教学全过程，引导广大青少年在学思践悟中焕发新活力、展现新气象。

**系统设计 多措并举**

在以习近平总书记为核心的党中央推动下，一系列相关举措接连出台，推动学校思想政治工作不断迈上新台阶

“对于支部目前进行的科研项目、志愿服务工作等，希望师弟师妹们能好好做下去。”不久前，浙江大学2017级传染病学博士生周梦豪忙着交接党支部书记的工作。

抗击新冠肺炎疫情期间，支部学生发挥学科优势，他们或以各种途径捐款捐物支援抗疫，主动传播科学抗疫知识；或积极参与新冠肺炎科研攻关项目，把研究成果应用到疫情防控中，展现了青年党员的责任与担当。

2018年9月10日，习近平总书记在全国教育大会上强调：“各级各类学校党组织要把抓好学校党建工作作为办学治校的基本功，把党的教育方针全面贯彻到学校工作各方面。思想政治工作是学校各项工作的生命线，各级党委、各级教育主管部门、学校党组织都必须紧紧抓在手上。要精心培养和组织一支会做思想政治工作的政工队伍，把思想政治工作做在日常、做到个人。”

牢记习近平总书记的要求，相关部门接连出台并实施一系列务实举措，不断筑牢办学治校的政治根基，让学校思想政治工作落到实处：

《深化新时代教育评价改革总体方案》充分发挥教育评价的指挥棒作用，引导确立科学的育人目标，确保教育正确发展方向；

成立大中小学思政课一体化建设指导委员会，对大中小学思政课一体化建设进行领导并开展指导、咨询、示范、培训等工作；

《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》等相继印发，推动高校党的建设与高等教育事业发展深度融合；

《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》明确提出，“提高思想政治理论课质量和实效”“举办职业学校思想政治教育课程教师教学能力比赛”……

高质量的思想教育，需要全方位提升思政课建设水平。

习近平总书记指出：“其他各门课都要守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。”

《高等学校课程思政建设指导纲要》明确提出，要紧紧抓住教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”，深入挖掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，让所有高校、所有教师、所有课程都承担好育人责任，把思想政治教育贯穿人才培养体系，将价值塑造、知识传授和能力培养紧密融合，将显性教育和隐性教育相统一，推动构建全员全程全方位育人大格局。

高品质的思想政治教育，离不开高素质的教师队伍。

习近平总书记强调：“要加强师德师风建设，坚持教书和育人相统一，坚持言传和身教相统一，坚持潜心问道和关注社会相统一，坚持学术自由和学术规范相统一，引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教。”

《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》将社会主义核心

价值观贯穿师德师风建设全过程；《新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定》强调高等学校应当根据全日制在校生总数，严格按照师生比不低于1:350的比例核定专职思政课教师岗位；2021年中央“特岗计划”重点为乡村学校补充特岗教师，进一步加强思想政治等紧缺薄弱学科教师的补充……

做好新时代学校思想政治工作，也需要创新方式方法。

习近平总书记强调：“推动思想政治理论课改革创新，要不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。”

今年5月，12个类型、200个公众号入选“首批高校思政类公众号重点建设名单”。这些重点建设的公众号通过打造一批形式新颖、参与广泛的网络思政品牌项目，推出一批通俗易懂、广受欢迎的新媒体产品，以网络思政的创新发展推动高校思想政治工作走深走实。

政策精准务实，举措成效喜人。

马克思主义理论学位点数量持续增加，“大思政课”建设格局不断拓展，思政课教师队伍迅速壮大，“同上一堂思政大课”在全国年轻听众中引发“追剧”效应，课程思政高质量建设全面推进……如今，思政课已从“曲高和寡”走向“润物无声”，在广大学生中成为有内涵、能“解渴”、合“口味”的“金课”，进一步打牢学生成长成才的科学思想基础。

**风正帆扬 奋楫争先**

广大师生牢记习近平总书记嘱托，学校思想政治工作不断前进，



## 推动青少年学生更好肩负起民族复兴的时代重任

巍巍井冈山，层峦叠嶂，中国革命的星星之火在此燎原。

6月11日，第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛“青年红色筑梦之旅”全国启动仪式在江西井冈山举行，并与上海、深圳、嘉兴、延安、雄安等地联动，串起建党百年历史，弘扬跨越时空的井冈山精神。

习近平总书记曾深刻指出：“思想政治工作从根本上说是做人的工作，必须围绕学生、关照学生、服务学生，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，让学生成为德才兼备、全面发展的人才。”

风好正是扬帆时，不待扬鞭自奋蹄。

习近平总书记的殷殷嘱托，在广大师生心中种下了理想信念的种子。学校思想政治工作因事而化、因时而进、因势而新，呈现持续加强改进、不断向上向好的发展态势。

这是更高质量的思政教材——

今年秋季学期开学伊始，《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》在全国各地中小学投入使用。

这是更受欢迎的思政课堂——

“七一”前夕举行“传承红色基因，争做时代新人”主题教育启动仪式，“十一”期间举行“我和我的祖国”主题教育系列活动……今年以来，新疆乌鲁木齐市第三十六小学通过一系列特殊节点的特殊

活动，让孩子们潜移默化接受爱国主义教育。

这是更加坚定的开拓奋进——

西安交通大学校园内的西迁广场，常有师生驻足凝望。

在西安交通大学的思政课上，教师们邀请西迁老教授走进课堂，将“西迁精神”融入思政教育。“西迁精神”的新传人，也不断用实际行动传承和弘扬前辈留下的精神财富。

百舸争流千帆竞，乘风破浪正远航。

今天的思政课，在逐步打通专业教育与思政教育紧密融合的“最后一公里”的过程中，从“独奏”变为“合奏”。课程思政的理念形成广泛共识，广大教师开展课程思政建设的意识和能力全面提升，激起教育发展的澎湃动力。

就在不久前，党的十九届六中全会通过的《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》中明确指出，“全面贯彻党的教育方针，优先发展教育事业，明确教育的根本任务是立德树人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”。

全会闭幕当晚，一场主题党日活动在上海交通大学马克思主义学院举行。学院马克思主义理论硕士生党支部全体党员在支部书记带领下，学习全会公报，交流认识体会。

点点滴滴播撒阳光，经年累月铸就美好。

在以习近平总书记为核心的党中央的坚强领导下，全国教育战线正乘着新时代的浩荡东风，不断把思想政治工作贯穿教育教学全过程，

引导广大青少年立志扎根人民、奉献国家，成长为堪当民族复兴大任的时代新人，接续书写新的灿烂篇章。（新华社北京 12 月 1 日电 记者王鹏）

来源：新华社 2021 年 12 月 01 日

## 陕西教师发展研究院在陕西师范大学成立

今天，陕西教师发展研究院在陕西师范大学揭牌成立。该研究院由陕西省教育厅与陕西师范大学共同建设，面向优秀教师、校园长和教育管理干部开展学历提升和教育培训活动，针对一线教育教学和教育管理问题开展实践研究、决策咨询、专业指导，是集高层次教师人才培养、教师发展研究与高端智库建设、专业能力提升服务等功能为一体的综合平台。

据悉，陕西教师发展研究院依托陕西师范大学教师发展研究院设立，为陕西师范大学二级实体教学科研机构。研究院内设思政教育教学研究中心、课堂教学研究中心、教育管理研究中心、教师发展培训研究中心、心理健康教育研究中心等5个研究中心。旨在培养一批教育家型教师和校园长，发挥教育家型教师和校园长辐射带动作用，迅速建立起一批引领区域教育发展的高水平教师团队，有效支撑陕西和西部教育高质量发展；产出一批具有代表性的实践研究成果，形成一批支持国家、西部和陕西教师发展的咨询报告，在教师发展研究领域建设颇具影响力的学术高峰；构建校地共建机制，深入推进地方政府、高等学校、中小学协同培养教育人才工作实践，实现教师教育理论与实践探索协调发展，创立高校发展和社会服务相互促进的优秀教师培养新模式。（作者：冯丽）

来源：中国教育新闻网 2021年12月02日

## 习近平与大学生在一起的那些温暖瞬间

**【学习进行时】**瞬间定格美好，令人终生难忘。习近平总书记一直特别关心大学生的成长。无论在地方工作期间，还是担任总书记之后，他常常走到大学生中间，同他们谈人生，话理想。

在全国高校思想政治工作会议召开五周年之际，新华社《学习进行时》原创品牌栏目“讲习所”推出文章，为您讲述习近平与大学生之间的暖心故事。

### “多吃点儿，包子随便吃”

1984年，时任正定县委书记习近平为返乡作农村调研的大学生召开动员会。

动员会结束已近中午，习近平带着同学们到了饭店，并表示这顿饭由他做东：“学子们回来了，家乡就是这样的家乡，现状就是这样的现状，没有什么特别好的，就请大家吃顿包子吧。”

这是正定一家非常有名的包子铺。虽然只是饭桌多一些，板凳多一些，但已经是正定县最好的饭店。习近平请大家吃的包子是肉馅的。就餐时，习近平不停地招呼大家，让大家别客气，让比较腼腆的同学“多吃点儿，包子随便吃”。同学们心里高兴，吃得非常香。

### “实验中出现失误是很正常的”

2007年1月5日，时任浙江省委书记习近平来到浙江大学调研

并观看生物医学工程与仪器科学学院学生郑晓静负责操作的“大鼠机器人”实验演示。

实验前半段进行得非常顺利。但进行到大约一半的时候，突然出现了问题，大鼠并没有像往常一样根据郑晓静的指令右转，演示实验只好结束。

因为实验失误而非常内疚的郑晓静在合影时向习近平表达了歉意。她说：“习总书记，非常不好意思，不知道是什么原因这次实验会出现失误，大鼠之前的表现一直都非常好……”习近平面带微笑地宽慰说：“没有什么，实验中出现失误是很正常的。你做的事情是非常前沿的，希望你们继续加油，能在这个研究方向上作出更多的探索。”

与大家合影之后，习近平分别跟同学们握了手，称赞他们的工作交叉性强、很前沿，非常有意义，并希望他们继续从事这方面的研究工作，争取早日取得新的突破。

### **冒雨与同学们挨个握手**

2016年4月26日，习近平总书记来到中国科学技术大学考察时，特意到图书馆看望了正在自习的同学们。习近平从图书馆走出来的时候，天空正下着小雨，上千名师生闻讯赶来欢送总书记。



当时，习近平的车就停在图书馆门前。当同学们都以为总书记会直接乘车离开时，习近平却坚持冒雨与同学们挨个握手。

这场亲切而温暖的握手持续了十多分钟。总书记没有打伞，雨水打湿了他的衣服和鞋子，这让同学们非常感动，自发唱起了校歌欢送总书记。大家都说，总书记的手温暖、宽厚有力，给人以力量。

### “是不是所有人都露出脸啦”

2018年5月2日，习近平总书记来到北京大学考察。他走进国际马克思主义文献中心，与正在阅览室讨论的读书小组成员进行了互动交流。



交流结束后，有同学问总书记能不能合影留念。总书记不仅热情地答应了，还贴心地按高矮为同学们排了队形，并询问摄影师“是不是所有人都露出脸啦”。

总书记的关心，没有遗漏任何一位同学。合影结束后，习近平与大家一一握手道别。他留意到有位学生距离稍远，特地走过去与她握手，微笑着鼓励道：“祝你早日成才！”

**“你们生逢其时，何其幸也”**

2019年7月16日，在内蒙古考察调研的习近平总书记来到内蒙古大学，走进图书馆同学生亲切交谈。





正值暑假，图书馆阅览室还有不少学生在学习。看到总书记走进来，大家顿时沸腾起来，聚拢到总书记身边。习近平亲切地同他们打招呼，询问学习生活情况。

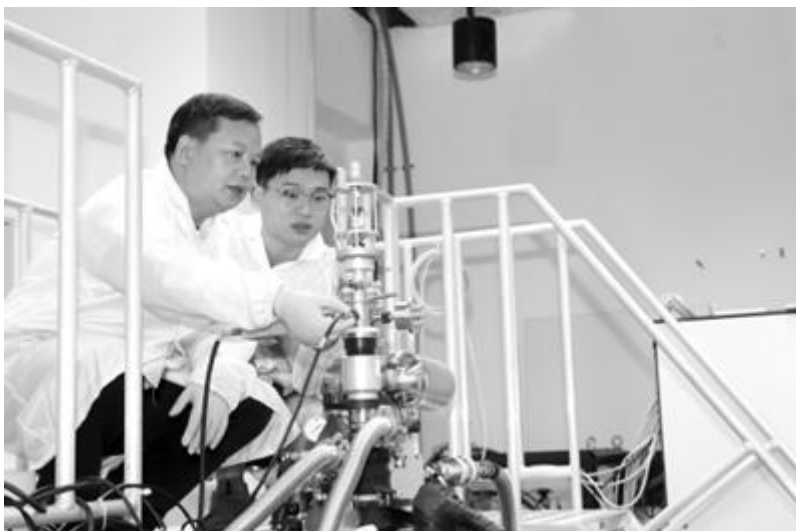
习近平说，少年强则中国强。看到年青人健康聪明、奋发向上，充满正能量，心里十分高兴。长江后浪推前浪，青出于蓝而胜于蓝，未来是属于年青人的。在中华民族伟大复兴的进程中，你们生逢其时，何其幸也。再过 30 年，到本世纪中叶实现第二个百年奋斗目标的时候，你们正好是国家的骨干和栋梁。大家要志存高远、脚踏实地，学好知识，打好基础，增长才干，将来为中华民族伟大复兴贡献自己的智慧和力量。

来源：新华网 2021 年 12 月 03 日

## 深圳：培才用才激活科技兴邦原动力



中科院院士、南方科技大学校长薛其坤带领团队进行科研攻关，首次实验观测到了量子反常霍尔效应。（资料图片）



南方科技大学物理系张立源课题组在实验现场。（资料图片）

今年，广东省新增7位两院院士，其中3位来自南方科技大学，占比达42.86%；ESI（基本科学指标数据库）、QS（世界大学综合排名及学科排名）等数据显示，深圳大学成为我国进步最快的高校之一。耀眼成绩的背后，深圳市内高校创造活力竞相迸发的原因是什么？本期，高教周刊将关注的目光投向深圳市内高校近年来锐意实施的人才

制度改革，为这一问题寻找答案。

“补全了霍尔效应家族的一个重要拼图”“解决了困扰科学界32年的难题”——2019年5月9日，国际知名学术期刊《自然》上发表了一份重要研究成果，赢得业界广泛赞誉。

这一成果的主要研究者、南方科技大学张立源课题组，联合中国科学技术大学乔振华课题组等人员，首次在毫米级的碲化锗( $ZrTe_5$ )块体单晶体材料中观测到三维量子霍尔效应的明确证据，并指出该效应可能是由于磁场下相互作用产生的电荷密度波诱导的。该成果不但入围2019年“中国科学十大进展”“中国十大科技进展新闻”，而且成为国家“十三五”科技创新成就展中的重点成果。

“早在2014年加入南科大时，我就着手筹备这项研究。起初，研究方向主要集中在二维材料体系这个热门领域。后来，我注意到了三维电子气这个相对‘冷门’的研究方向。”在张立源看来，是南科大乃至深圳市适宜基础研究人才成长的环境，激励他不惧“跨界”，果断调整目标，甘坐“冷板凳”也要坚持深耕三维量子霍尔效应这个高难度领域，最终取得重大突破。

当前，在深圳市，作为创新驱动发展的强劲动力，市内高校人才的作用得以充分发挥。目前，全市全职院士76人，约六成来自市内高校。市内高校已然成为深圳高水平人才的“聚宝盆”“孵化器”。而随着教育链、人才链与产业链、创新链深度融合，市内高校也持续为深圳的发展注入澎湃动力，推动高等教育跨越式发展。

## 先行先试 善行善试

### 构建现代化人才治理体系

从新加坡国立大学博士后出站后，由于学术成果突出，年仅 33 岁的苏陈良被深圳大学直接聘为全职教授，享受教授年薪。而 2016 年之前，无论录用的博士毕业生才能、水平相差多大，受事业编制等传统人事规则所限，深大都只能给出一模一样的岗位和待遇。

“传统的高校人事管理机制不利于引进一流的人才，更不利于构建‘充满活力、富有效率、更加开放、动态竞争’的人事管理机制。”深大党委书记、校长李清泉介绍，为破除积弊，深大逐渐淡化编制概念，探索建立岗位管理和人员聘用制度，实行“按需设岗、按岗聘用、竞聘上岗、择优聘用、合同管理、非升即走”的全员聘用制度，从与编制挂钩的“身份管理”转向“岗位管理”。

在广东省和深圳市的大力支持下，围绕影响和制约高校创新发展的人才管理机制问题，深大对标国际一流大学的人事管理机制，先行先试，出台了一系列具有突破性意义的政策文件。

2016 年 1 月 1 日，深大全面推行“预聘—长聘”制，建立了非升即走、竞争选优的机制。所有新进的专任教师、管理人员、技术人员，一律按岗位聘用，均不再纳入事业编制。学校根据应聘者的学习教育背景、教学和研究经历、已取得的成果等因素，综合确定起薪水平。该项改革之初，虽然毕业于国内部分高校的博士生报到率有所下降，但从国外知名高校引进的博士生报到率却大幅上升。

“人事制度改革是最难啃的骨头之一。深圳高等教育的底子一穷二白，时间短、积淀少，要想实现从追赶到赶超的跨越式发展，就必须以问题为导向，围绕人才这个第一资源，开展大刀阔斧的改革。”深圳市委教育工委书记、市教育局局长陈秋明介绍，近年来，深圳市用足用好高等教育领域放管服改革红利，出台了一揽子新政，瞄准高校人才管理机制这一关键领域、重大痛点，下大力气，向改革要发展。

从高校的角度来看，以全新的人才制度改革促发展当然好，但同时也要以改革的智慧处理好发展与稳定的关系。如何平衡学校存量人才与新引进人才之间的关系，曾让很多高校在推动改革时头疼不已。作为深圳本科高校的“长子”，有着38年办学历史的深大探索出了“新人新办法，老人做加法”的改革思路，促进新制度与老制度起承转合：“新人”全部取消事业编制，实行全新的薪酬体系；“老人”实行分类管理，完善聘期考核和激励机制，加压力、激活力。

“既要关心新来的人才，也要平衡已有的人才。”李清泉表示，为避免出现“引来女婿气走儿子”的问题，深大在引入特聘教授的同时，专门设置了面向本校骨干教师、以培育为主的“荔园优青”“优秀学者”和“领军学者”计划，还建立了编制内优秀教师与特聘教授间的正常流动机制。学校体制内教师取得标志性成果，达到特聘教授要求的，就可以纳入特聘教授制度管理。

为保证资源在存量人才与增量的高层次人才间合理分配，深大坚持三个原则：一是不同层次和类别人才之间的薪酬水平保持合理差

距；二是任务导向，对高薪酬的高层次人才提出高要求；三是不因增量高层次人才而另设人事特区，仍然纳入学院管理，要求高层次人才参与学院的学科建设。

努力处理好增量和存量、引人与育人等关系难题，深大只是深圳市内高校的代表之一。正是得益于全市的整体改革氛围，全国一些地方伤筋动骨的高校人事制度改革，在深圳得以相对平稳地持续推进。

### **精准帮扶 名师带动**

#### **构筑青年人才成长“快车道”**

2021年，南科大谭斌团队凭“有机催化的不对称轴手性化学”项目，荣获2020年度广东省科学技术奖自然科学一等奖。

8年前，在海外从事博士后工作的谭斌，以合同制准聘副教授身份加入南科大。此前，曾有一所知名高校向谭斌抛出橄榄枝，并开出聘为终身制教授、博士生导师、提供住房等优厚条件。

“很多朋友觉得不可思议，质疑我是不是做了错误的选择。”在谭斌看来，南科大是自己的心仪之选，“我可以利用学校全新的理念、创新性的平台和更自主的学术氛围，实现更好的发展。”

南科大党委书记李凤亮介绍，早在2010年创校之初，学校就采用独立PI制（独立课题组负责人制）、全员聘任制、6年非升即走等人才制度，既保障了人才的活力，也为人才的成长提供了良好支撑。学校每位教研序列教授都能有独立的实验室、启动经费，还可以组建独立课题组，独立申请项目和经费，完全不必依附于知名教授的团队。

“有自己的平台、自己的经费，自己带课题组，很多事情我可以自己决定。看准某一个领域集中攻，就可能取得突破。”2018年，谭斌作为通讯作者、南科大作为第一通讯单位，在国际知名学术期刊《科学》发表文章，实现乌吉四组分反应立体化学的有效控制，解决了近60年来合成化学家一直挑战的科学难题。研究中的所有实验数据均在南科大完成。

“没有好的育才机制，就留不住优秀的青年人才。人才工作要在‘引’上拿策略，在‘留’上出实招，在‘培’上想办法，在‘用’上给舞台。”作为国家级人才项目学者，李凤亮深知培育青年人才的重要性。近年来，南科大高度重视青年教师培养。学校通过对人才成长进行若干周期统计监测、梳理备案，根据监测结果对青年教师定期进行精准帮扶指导，完善以培养人才为核心的梯次型培育体系。

“高校青年人才是加快建设国家战略人才力量的重要基石，是支撑我国高水平科技自立自强的重要生力军。”陈秋明表示，深圳市内高校积极面向中青年教师，构建支撑政策体系，对青年人才的成长发展给予全过程、全方位、全覆盖支持，培养造就了一大批具有全球视野和国际水平的青年科技人才，助推他们逐步挑大梁、当主角。

深大专门出台了“青年教师支持计划”，在教学提升、科研经费等方面，对青年教师给予优先支持。学校推出“一师一课”，为青年教师配备导师，由本学科资深教师传授教学设计、课堂组织等方法技巧；选拔“教学新秀”，为有潜力的青年教师提供教研经费资助，并

配备助教。学校还设立青年教师科研启动专项资金，及时为青年教师提供学术生涯起步时需要的科研启动经费。组合拳助推多位青年教师成长为国家级青年人才。

真核生物的起源是不是古菌？深大 80 后教授李猛带队 8 年孜孜以求，探索地球上第三种生命形式——古菌。团队完成多项古菌研究，并在国际知名学术期刊上发表了多篇学术论文。

2014 年，李猛刚入职深大时，还是一位没有任何“帽子”的博士后。在深大高等研究院这个“人才孵化器”中，他迅速成长，2016 年入选国家特聘青年人才，并获批国家基金委“优秀青年”科学基金项目。李猛课题组现有近 30 人，很多成员在此成长成才。课题组培养的 10 名博士后，已有 9 人次获批中国博士后科学基金项目资助，6 人次获批国家自然科学基金青年项目。今年 4 月，李猛课题组在《自然》发表了题为《阿斯加德古菌的多样性及其与真核生物的关系》的研究长文。该项研究发现了 6 个阿斯加德古菌新门类，建立了首个阿斯加德古菌功能基因库，为认识真核生物起源这一未解的生命科学之谜提供了新见解。李猛等人为该论文共同通讯作者，课题组成员刘杨、黄文聪等人为共同第一作者。

为更好地引领中青年教师拓展发展通道，深大将深圳市“海外高层次人才计划”、校内“3+1”人才工程、青年教师支持计划衔接，形成稳定有效的人才培养支持体系，为预聘长聘教师打造可持续发展的成长阶梯。在学校的培养支持下，青年教师积极申报国家、省市各



类人才计划，529 名预聘长聘教师认定了深圳市国家级、地方级和后备级（含海外）高层次人才，占预聘长聘教师数量的三分之二。

国际化、高水平是南科大这所新型研究型大学人才队伍的突出特点。教学科研系列教师 90%以上具有海外工作经验，60%以上具有在世界排名前 100 名大学工作或学习的经历，师资队伍中高层次人才占比超过 40%。如何激发青年人才的创新活力和干事热情？南科大搭建高水平团队、平台，激励顶尖人才引领青年人才共同申报和完成项目，助力青年人才成长。学校围绕国家、省、市以及学校创新团队建设计划，以重点科研基地和重点学科为依托，以校内领军人才为核心，形成“学科—基地—团队—人才”一体化组织模式；实施“学术带头人提升计划”，加快培育学科带头人，助力人才成长与国家人才计划的主动对接，实现对人才发展的全过程、全方位、全覆盖支持和规范化管理。

除此之外，南科大还与龙头企业各自发挥优势，共引共育高端人才。双方推行“双聘制”，探索高校与企业联合引才和科技攻关的创新机制，鼓励高端人才以两种不同身份在企业 and 高校同时从事科技创新实践与科研教学工作。学校教师围绕企业核心技术攻关，促进教育链、人才链、产业链和创新链的有机结合，加快推动产学研融合发展，更好地服务区域经济发展。

## 创新评价 分类考核

### 营造助力人才有为的激励机制

以往，部分强势学科的优秀人才没名额参评教授，而弱势学科少数人员评上教授却聘不上的状况，曾让深大人力资源部相关负责人颇感头疼。人才评价与使用难以衔接的问题，也曾是深圳市内高校人事评价改革的“拦路虎”。

“要让深圳市内高校人才队伍的规模优势更好地转化为引领发展的创新优势，我们就要以先行示范区的担当和标准，努力深化人才体制尤其是人才评价机制改革，加快形成有利于人才竞相成长、各展其能的激励机制。”陈秋明介绍，在深圳市相关部门的积极推动与广东省相关部门的大力支持下，深大等试点高校拥有了教授评审权。市内高校以此作为评价改革的重要支点，创造了有利于教职工发挥积极性的公平竞争环境。

南科大和深大大力推动教授评聘改革，克服“五唯”倾向。其中，深大根据各学院学科建设、专业建设、平台建设和师资队伍现状等因素，建立动态职称指标分配体系。学校还在评审中推行代表性成果评价、同行评价、第三方评价。南科大则合理设置和使用论文、专著、影响因子等评价指标，并建立人才评价与人才使用的联动制度，将评价结果作为科研人才培养、使用、奖惩的依据。

由于带领团队将三维量子霍尔效应从预言变成了现实，取得了重大突破，原本没有任何“显赫”帽子的副教授张立源，获得晋升正高职称的加分项，在学校的教授评审中脱颖而出。

“南科大定义人才不用头衔，用真刀真枪的成绩，以科学成果为

评价导向。”在中科院院士、南科大校长薛其坤看来，人才没有头衔称号的区分，但是有学术成熟度的区分。他强调，只有充分激发教学、科研、社会服务等各类人才的工作积极性和创造性，学校才能营造出百花齐放的好氛围。

近年来，南科大坚持分类管理、分类指导和分层次评价相结合，不用同一把尺子衡量不同的人才，引导各类人才在各自的轨道上冲一流。学校建立了教研型（教学科研型）、教学型、科研型、产业型等多元化岗位聘任制度，推行适合不同类型高层次人才薪酬分配激励机制，注重考察不同系列教师的专业性、创新性、履职绩效、创新成果和实际贡献。

分类管理、分层次评价激发了预聘长聘制度的新活力。深大的预聘长聘制度不仅是非升即走，而且可以非升即转。预聘制教师在首聘期3年完成约定的教学、科研和公共服务工作，通过聘期考核后，在第二个聘期有两次申请晋升的机会，如通过则晋升至高一级岗位并获得长聘。未能在合同期内成功晋升，但教学质量和效果优秀的教师，可申请授课型教师岗位；若相关工作能力突出，还可申请技术、管理岗位。

南科大、深大等深圳多所高校改变了内部“指挥棒”，在科技人才评价机制中，都更看重科技创新质量、贡献、绩效，而非拿了多少项目经费，鼓励引导高校科研人员在关键领域、“卡脖子”难题上下大功夫。

“在深大，我没有感受到很大的论文考核压力。好的科研项目、产业转化成果等可以作为代表性成果，这让我们可以静下心来做科研。”苏陈良长期致力于纳米催化材料原子水平设计与调控，并将之应用到医药分子及精细化学品合成中。他带队原创性提出的氘代新技术，被认为是制备氘代药物最有前景的方法之一，并以此研制了抗肿瘤等多种氘代药物。

近年来，深圳市内高校还聚焦源头创新，通过建设大平台、争取大项目、打造大团队，加大科研经费投入及奖励机制等，在深圳支柱产业相关领域发起“原点冲击”，取得阶段性成果。

“范陆教授在微生物生态理论方面有很深入的研究，而我是地学背景出身，大家优势互补，可实现‘1+1>2’的结果。”南科大海洋科学与工程系张传伦、范陆课题组，联合同济大学生物信息系朱瑞新课题组等，证实线粒体起源于 $\alpha$ 变形菌，解决了“线粒体起源世纪之争”。

薛其坤表示，为打破过去单一人才打法，南科大在保持独立PI制的基础上，还采取“PI+”模式，不同PI相结合，激励顶尖人才引领青年人才共同申报和完成项目，着力打造“人才联合舰队”。学校优化科研成果及项目管理评价机制，完善科技创新及攻关团队评价办法，实行以合作解决重大科技问题为重点的整体性评价机制，充分承认、公正对待所有参与人的实际贡献。2019年、2020年连续两年评选出的“中国科学十大进展”中，南科大均有院士领衔、青年师生参

与的科研成果入选。

基础研究是科技创新的源头动力。为了让更多基础研究人才在深圳想干事、干成事，深圳在全国率先以立法形式明确，基础研究和应用基础研究资金投入比例应不低于市级科技研发资金的 30%，并支持企业等社会力量通过设立基金会、捐赠等方式，投入基础研究。南科大尤其重视对基础研究人才的培养，强化稳定支持，优化基础研究投入结构，建立有利于基础研究的项目培育机制，还增设冷门和非共识基础研究领域的培育基金。

今年，南科大提炼了学校“三大发展战略”——国家部署支撑发展战略、校企融合创新发展战略、跨境科教协同发展战略。学校重点实施“五大行动计划”——重大战略引领计划、基础学科攀峰计划、应用技术攻坚计划、人才培养卓越计划、治理体系改革计划，实现教师个体自由探索和大团队合力攻坚的有机结合，推动院系（纵向）与大平台、高精尖中心（横向）深度融合。

创新之道，唯在得人；济济多士，乃成大业。自 2016 年以来，南科大已连续六年获深圳市“人才伯乐奖”。学校现有 30 多位全职院士。建校 11 年以来，学校在特区 1%的土地上，努力打造人才密度最高点。

“当前，人人渴望成才、人人努力成才、人人皆可成才、人人尽展其才的良好生态，正在深圳市内高校逐渐生成。”陈秋明自豪地说。

来源：中国教育报 2021 年 12 月 06 日

《高等教育资讯》

(内部交流)

2021 年第 13 期

(半月刊)

出版 西安交通工程学院图书馆

搜集 左晨镜

审核 黄晓燕

地址 西安市鄠邑区

电话 (029) 89028203