

# 高等教育资讯

---

## 要目

- 教育部等八部门联合印发意见 加快构建高校思想政治工作体系
- 教育部启动未来技术学院建设工作
- 2020年学前教育重点工作任务视频调度会召开
- 常态化疫情防控下如何做好学校体育工作
- 家校共育：铺好学生进入社会的最后一里路
- 高校扶贫应充分发挥人才和科技优势
- 互联网时代大学生碎片化阅读的弊端与对策研究

2020

09

## 教育部等八部门联合印发意见 加快构建高校思想政治工作体系

为深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想,努力培养担当民族复兴大任的时代新人,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,教育部、中组部、中宣部、中央政法委、中央网信办、财政部、人社部、共青团中央等八部门,日前联合印发《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》。《意见》旨在以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻党的教育方针,坚持和加强党的全面领导,坚持社会主义办学方向,以立德树人为根本,以理想信念教育为核心,以培育和践行社会主义核心价值观为主线,以建立完善全员、全程、全方位育人体制机制为关键,全面提升高校思想政治工作质量。

《意见》提出了明确的目标任务:健全立德树人体制机制,把立德树人融入思想道德、文化知识、社会实践教育各环节,贯通学科体系、教学体系、教材体系、管理体系,加快构建目标明确、内容完善、标准健全、运行科学、保障有力、成效显著的高校思想政治工作体系。

在理论武装体系方面,《意见》提出,加强政治引领。全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进师生头脑,开展理论教育培训,编写出版理论读物,打造示范课堂,运用各种载体分群体深入开展习近平新时代中国特色社会主义思想学习研究宣

传工作。推动理想信念教育常态化、制度化，加强党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史教育，加强爱国主义、集体主义、社会主义教育，把制度自信的种子播撒进青少年心灵，引导师生不断增强“四个自信”。厚植爱国情怀。贯彻落实《新时代爱国主义教育实施纲要》，打造推广一批富有爱国主义教育意义的文化作品，定期举行集体升国旗、唱国歌仪式，有效利用重大活动、开学典礼、毕业典礼、重大纪念日、主题党团日等契机和重点文化基础设施开展爱国主义教育。同时强化价值引导。

在学科教学体系方面，《意见》要求，办好思想政治理论课。按照“八个相统一”要求，扎实推进思想政治理论课建设思路创优、师资创优、教材创优、教法创优、机制创优、环境创优。遴选名师大师参与思想政治理论课讲授。把新媒体新技术引入高校思想政治理论课教学，打造高校思想政治理论课资源平台和网络集体备课平台。强化哲学社会科学育人作用。强化马克思主义理论学科引领作用，推出一批中国特色哲学社会科学精品力作。加强哲学社会科学教材规划编审和规范选用工作。加大哲学社会科学各学科专业中的马克思主义理论类课程建设。全面推进所有学科课程思政建设。统筹课程思政与思政课程建设，构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程体系。重点建设一批提高大学生思想道德修养、人文素质、科学精神和认知能力的公共基础课程。充分发挥科研育人功能。

在日常教育体系方面，《意见》明确，深化实践教育。把思想政

治教育融入社会实践、志愿服务、实习实训等活动中，创办形式多样的“行走课堂”。繁荣校园文化。加强网络育人。重点建设一批高校思政类公众号，发挥新媒体平台对高校思政工作的促进作用。引导和扶持师生积极创作导向正确、内容生动、形式多样的网络文化产品。各高校应按照在校生总数每生每年不低于 30 元的标准设立网络思政工作专项经费。促进心理健康。把心理健康教育课程纳入整体教学计划，按师生比不低于 1:4000 比例配备专业教师，每校至少配备 2 名。

在管理服务体系方面，《意见》提出，提高管理服务水平，加强群团组织建设和推动“一站式”学生社区建设，完善精准资助育人。

在安全稳定体系方面，《意见》要求，强化高校政治安全，加强国家安全教育，筑牢校园安全防线，健全安全责任体系。

在队伍建设体系方面，《意见》要求，建设高水平教师队伍。按照“四有”好老师要求，落实政治理论学习、培训轮训、实践锻炼等制度。完善教师评聘考核办法，把师德师风作为评价教师队伍素质第一标准。打造高素质思想政治工作和党务工作队伍。各地有关部门要积极支持并督导各高校严格落实专职辅导员人事管理政策，按规定签订聘用合同，不得用劳务派遣、人事代理等方式聘用辅导员。各地要因地制宜设置思政课教师和辅导员岗位津贴，纳入绩效工资管理，相应核增学校绩效工资总量。各高校应按照在校生总数每生每年不低于 20 元的标准设立思想政治工作和党务工作队伍建设专项经费。加大马克思主义学者和青年马克思主义者培养力度。

在评估督导体系方面，《意见》要求，构建科学测评体系，完善推进落实机制，健全督导问责机制。

在组织领导和实施保障方面，《意见》提出，加强党的全面领导，加强基层党的建设，强化工作协同保障。

来源：中国教育报 2020年5月14日

## 教育部启动未来技术学院建设工作

近日，教育部发布《未来技术学院建设指南（试行）》，聚焦未来革命性、颠覆性技术人才需求，推动整体实力强、专业学科综合优势明显的高校以立德树人为根本任务，以提供优质资源和营造良好创新氛围为抓手，以改进体制机制为保障，建设一批未来技术学院。把握新工科“新的工科专业、工科的新要求”建设内涵，着力培养具有前瞻性、能够引领未来发展的科技创新领军人才，推动“中国制造”到“中国创造”的转型升级，为建设高等教育强国、服务经济高质量发展、实现中华民族的伟大复兴奠定基础。

未来技术学院建设坚持中国特色、坚持面向未来、坚持交叉融合、坚持科教结合、坚持学生中心、坚持开放创新，着力做好未来科技创新领军人才的前瞻性和战略性培养，重点推进以下七个方面的建设任务：一是凝练未来技术特色，在面向未来经济社会发展的基础性、关键性领域，打破传统按照学科门类划分的知识体系，凝练独具优势、

基于专业交叉的未来技术特色。二是创新人才培养模式，探索形成以科技前沿技术为驱动的面向未来技术的人才培养新模式，构建面向未来技术的课程体系、教材体系、培养机制、评价机制，探索新技术、新工具、新标准在教学中的深度应用。三是革新教学组织形式，鼓励高校突破传统教学组织形式和时空限制，大胆革新教学组织形式，营造有利于产生各类颠覆性、突破性成果的创新氛围和育人环境。以组织模式创新为抓手，引领带动工程教育在理念、范式、标准、路径、技术、方法和评价等方面的全链条、深层次变革。四是打造高水平教师队伍，适应未来技术人才培养特点，推动大师领航，建设一支满足培养未来技术领军人才培养需求的高水平教师队伍。五是深化国际合作，深化与世界顶尖大学的战略合作和互学互鉴，吸引国际学术大师参与学生培养，吸引高水平国外本科生，为构建人类命运共同体、应对人类未来挑战提供人才保障。六是汇聚各方资源，汇聚科研院所、企业、投资机构等各方资源，为未来科技发展和未来科技创新领军人才培养提供技术、经费、师资等全方位有力支撑。七是优化管理机制，全面落实学生中心、产出导向、持续改进的理念，构建与未来技术学院建设目标相适应的运行、管理、评价、质量保障等相关机制，推动新工科未来学院建设持续改进。

教育部将根据国家经济社会发展需求，规划未来技术学院建设布局。具备条件的高校向教育部高教司提出申请，教育部组织专家进行论证，重点考察人才培养模式、建设基础、政策支持和保障条件等，

按照“成熟一个、启动一个”的原则进行培育建设。

来源：教育部网站 2020年5月21日

## 2020年学前教育重点工作任务视频调度会召开

近日，2020年学前教育重点工作任务视频调度会召开，会议针对扩大普惠性学前教育资源、做好城镇小区配套幼儿园治理等重点工作进行部署，推进落实党中央、国务院确定的学前教育普及普惠目标任务。河北、辽宁等18个省（区、市）教育行政部门负责人在会上发言，交流今年实现学前教育普及普惠目标的工作举措。

会议指出，实现学前教育普及普惠目标是党中央、国务院作出的重大决策部署，是实现人民群众“幼有所育”美好期盼的重要保障，是落实中央关于统筹推进疫情防控和经济社会发展的内在要求。各地要进一步增强紧迫感、责任感和使命感，采取切实有效的政策举措，努力破解普惠性资源不足的难题，确保完成中央确定的2020年学前教育普及普惠目标任务。

会议强调，今年学前教育要重点做好3个方面的工作：一是坚决打赢小区配套园治理工作攻坚战。充分发挥省级治理工作小组的统筹指导作用，压实部门责任，细化工作方案，强化治理台账把关，逐县逐园落实整改，确保如期完成治理任务，并抓紧保障配套办园条件，尽快投入使用，提供普惠性学位。二是多措并举发展公办园。充分利

用小区配套园、闲置校舍、厂房，新建、改扩建公办园，支持企事业单位、部队、街道、农村集体举办幼儿园，积极挖潜扩大公办资源。要进一步完善公办园保障政策，在科学核定成本基础上，合理确定公办园生均公用经费标准，动态调整公办园收费标准，完善成本分担机制。要依标补足配齐公办园教师，切实做到同工同酬保障教师工资待遇。三是切实落实普惠性民办园扶持政策。要完善普惠性民办园认定标准，切实把好质量关和收费关，严格审核普惠性民办园园舍条件、设备设施、教师素质等办园质量条件，合理确定普惠性民办园收费标准。要完善并落实普惠性民办园补助标准和扶持政策，特别是补助标准偏低的地方要逐步提高标准，避免因补助标准偏低、扶持政策不到位造成难普惠。要重视做好疫情特殊期间民办园扶持工作，帮助民办园化解疫情带来的暂时性困难。在多渠道扩大普惠性资源的同时，各地还要继续做好无证园的分类治理工作，确保在今年年底消除无证园。

来源：中国教育报 2020年5月19日

## 常态化疫情防控下如何做好学校体育工作

当前一些新冠肺炎疫情防控低风险地区的大中小学已陆续开学复课，学校体育工作也已逐步走上正常化，并随之出现了夏季气温日渐升高是否应佩戴口罩、体育课和课外锻炼如何开展、如何在增强学

生体质情况下确保学生健康安全等问题。近日，教育部印发《关于在常态化疫情防控下做好学校体育工作的指导意见》，教育部应对新冠肺炎疫情工作领导小组办公室负责人就常态化疫情防控下如何做好学校体育工作回答了记者提问。

### **常态化下应积极有序开展学校体育工作**

“在常态化疫情防控下，积极有序开展学校体育工作，对树立健康第一理念，增强学生体质、提高免疫力、疏导心理焦虑，实现体育与健康教育深度融合，培养学生良好体育卫生习惯，保障学生生命安全，维护教育系统安全稳定具有重要意义。”教育部应对新冠肺炎疫情工作领导小组办公室负责人表示，各地各校要充分发挥体育在抗击疫情中的重要作用，在常态化疫情防控下切实做好学校体育工作。

《意见》指出，要综合研判学校体育工作面临的风险。要认识到经过较长时间的居家学习，学生体质健康、体能和运动技能有所下降，以及夏季到来气温逐渐升高，都给复课学校开展体育工作带来风险、给学生参加体育活动带来影响和限制。各地要高度重视疫情防控形势变化，对学校开展体育工作作出综合研判，纾解学生参加体育活动的迫切心情和急切愿望，围绕课程内容设置、教学计划调整、课堂组织变化、场地器材设施使用、分时错峰活动、应急安全防范等方面制定切实可行的工作方案，积极稳妥设计和安排好体育教育教学活动。

### **开展学校体育教学工作有新要求**

“常态化疫情防控下，《意见》对社会关切的热点问题作出了明

确说明。”该负责人表示。

《意见》指出，要为师生配备好参加体育活动必要的防疫物资，在课前课后及时对体育场地、器材设施进行适度消毒防护，合理安排使用运动器材。师生体育活动应安排在户外或通风较好的体育场馆进行，一般保持 1.5 米间距，不得佩戴 N95 口罩进行体育运动。低风险地区学生在校参加体育活动时不需戴口罩。体育课前教师应带领学生充分做好热身运动，课中要关注学生的机体和情绪变化，合理调控运动强度和运动密度，注意学生学练动向，防止扎堆聚集运动，要提醒学生课后及时休整。

《意见》在统筹推进疫情防控和体育教学活动等 6 个方面提出了具体要求。一是要对延期开学期间学生居家学习和体育锻炼情况进行摸底和评估诊断；二是体育课程内容要根据学生实际在教学计划中作出调整，复课初期可以适当降低课程标准规定的运动强度及密度要求，并根据学生体能恢复情况循序渐进提高学习强度和难度；三是教师要在课前、课中和课后及时做好相关指导，加强对学生体质状况的监控，确保学生安全；四是学校要开齐开足体育课，调整大课间形式和内容；五是科学研制并及时发布初中升学体育考试、体育教育专业高考运动技能测试、运动训练专业和武术民族传统体育专业单招单考、普通高校高水平运动队招生等工作方案；六是学校、教师要积极主动与学生家长沟通，布置体育家庭作业，动员家长对学生体育锻炼进行经常指导和监督。

“传授健康知识、教会健康技能、养成健康生活方式是健康教育的3个重要方面，要通过此次疫情进一步认识和加强健康教育。”该负责人表示，复课后，健康知识的传授要以传染病的传播和防控知识、体育锻炼与提高身体免疫力的相关理论知识为重点，健康技能的教学要以学会规范洗手、学会正确佩戴口罩、学会测量体温等技能为重点，加强在体育课中对学生健康教育和心理辅导。要进一步做好健康教育科普工作，引导学生掌握健康知识，树立健康意识，学会健康技能，养成健康生活方式。广大体育教师要利用多种渠道传播健康的理念与知识。

来源：中国教育报 2020年5月21日

## 家校共育：铺好学生进入社会的最后一里路

在新冠肺炎疫情影响下，高校开启了线上“云培养”的人才培养模式，高校“云管理”、教师“云授课”、学生“云学习”，家校合作的重要性凸显。经调查，部分学生表现出“在校期间想回家、宅家期间想回校”的新型围城关系，使得高校家校合作、凝聚共识的必要性从隐性走向显性。为此，探索高校家校合作新模式成为化危为机的现实选择。

### 高校家校合作存在误区

实践中，当前高校家校合作存在认识偏差、交互单一两方面误区。

在认识层面，普遍存在着“三重三轻”的思维定式：第一，重学校、轻家庭。基础教育的家校合作在学生课程学业辅导方面较为紧密，但“大学生已是成年人，交给学校培养，家长终于解放了”的认识误区仍然普遍存在，家校合作较为松散。第二，重知识、轻育人。目前，部分家长和教师更关注学生知识技能的获取，关注成绩、绩点、就业、保研等，一定程度上忽视了育人的重要意义。第三，重结果、轻过程。目前，高校家校合作大多集中于学生出现学业、身心健康等危机的事后处理方面，学校“出了事才叫家长”，家长“出了事才想起学校”，家校之间缺乏稳定的常态化合作机制。在交互层面，家庭和学校的互动过程对接不精准。家长对子女的教育方式、与子女的交流方式各异。针对不同情形，高校区别化的对接方案尚不完善，家校之间交互的精准程度不够。新形势下，探索高校家校合作新模式，就必须走出认识偏差和交互单一两方面的误区。

### 达成高校家校合作共识

苏霍姆林斯基曾说，没有家庭教育的学校教育和没有学校教育的家庭教育都很难完成培养人的任务。而现实中高校和家长一定程度上忽略了大学阶段的家校合作，因此，亟须凝聚高校家校合作的共识，形成共同育人、合作育人、协同育人的一体化育人体系。一方面，高等教育的理念不仅注重“术”的传授，还更加注重“道”的传承。立足新时代，高校应主动将“大学之道，在明明德”的价值使命传递给家长，在育人理念上形成共识。另一方面，不同大学有不同办学风格

和学科特色。例如，以人文社会科学为主的中国人民大学以“国民表率、社会栋梁”为人才培养目标。为此，家长要充分理解子女接受高等教育的本质，领悟子女所在大学的精神内涵，学科特色和人才培养特点。只有达成高等教育阶段需要家校有效合作的共识，达成高等教育理念和大学精神的共识，才能为高校家校合作的科学有效开展奠定良好的思想认识基础，保障家校合作机制健康运转。

### **明确高校家校合作内涵**

高等教育始终围绕培养什么人、怎样培养人、为谁培养人的根本问题，扎根中国大地、坚持育人方向。因此，高校家校合作的内涵是以立德树人为核心，培养有理想担当，有社会责任，具备专业本领和创新精神的社会主义事业建设者和接班人。在多元文化冲击、国际竞争加剧、信息技术普及的背景下，有效的家校合作可以帮助大学生树立正确的价值观，养成健康身心，提高综合能力，更好地成长为服务社会的栋梁之材。这就要求高校的家校合作不局限于补救危机的事后管理，也区别于基础教育阶段强调知识学习的合作，而是以大学生为中心，以立德树人为核心，以综合素质提升为目标的合作。在这种合作关系中，家长不是人才培养的配角，而是高校育人体系的有机组成部分。只有充分整合、调动学校、家庭、社会各方面资源，把家庭教育有机统筹到高校立德树人的人才培养体系中，才能在高校家校合作中全员、全过程、全方位地铺好学生进入社会的最后一里路。

### **创新高校家校合作模式**

高校家校合作须从平台构建、方法革新、素养提升上建立长效互动新模式。第一，搭建起家庭教育参与高校人才培养的平台渠道，高校可以适时邀请家长代表参与学校活动，了解学校育人理念和育人体系；家长从立德树人的根本任务出发，结合学校人才培养目标，积极建言献策，形成家校和谐沟通、良性互动的局面，提升家长对学校的荣誉感、认同感和参与度。第二，寻求高校家校合作的科学方法。针对大学生的心理和生理特点，家校双方都要积极应对互联网条件下学生思想观念和信息传播方式等方面的变化，走出简单直接干预或不关心的误区，以引导、探讨、借鉴等鼓励的方式，形成家校互补、协调一致的合作。第三，提升家庭和学校双方的育人素养。家庭教育要转变思路、找准角色定位，主动跟上时代的育人理念，提高育人素养，与时俱进；高校要引导教师在科技高速迭代更新的“后喻时代”，正确认识教与学的关系，实现教师与学生的共同成长。

来源：光明日报 2020年5月19日

## 高校扶贫应充分发挥人才和科技优势

今年是决战决胜脱贫攻坚和全面建成小康社会的收官之年。全国政协委员、北京交通大学教授钟章队在接受《中国高等教育》记者采访时建议，高校要努力克服新冠肺炎疫情带来的不利影响，充分发挥人才和科技优势，助力打赢脱贫攻坚战。

高校聚集了一批高素质人才、一批一流科研创新成果，在科技扶贫方面具有优势。钟章队建议，高校重点实验室等科研平台可以与贫困县龙头企业开展合作，联合攻关影响产业发展的关键共性技术难题。高校也可组织科研人员深入贫困地区，举办专题讲座、提供技术服务及其他社会服务，协助当地推动传统产业升级，提升产品附加值。“高校应充分利用专业、技术、信息优势，开展农村科技教育培训工作，有针对性地解决村民在种植、养殖过程中遇到的各种难题。”钟章队说。

钟章队提出，高校可与贫困地区地方政府或企事业单位建立科技成果转移转化对口合作的长效机制，共同构建符合区域产业发展和脱贫需求的科技创新、成果转化服务平台，引导科技创新成果优先到贫困地区转化应用。

钟章队介绍，北京交通大学在交通运输领域默默耕耘多年，形成了一系列具有完全自主知识产权、处于国际先进水平的原创性重大成果，为服务国家经济社会发展作出了积极贡献。“北京交通大学完全可以凭借自身优势，为贫困地区道路规划、农村公路养护贡献科技力量，助力当地群众早日走出贫困、走向富裕。”

来源：中国教育新闻网 2020年5月21日

## 互联网时代大学生碎片化阅读的弊端与对策研究

“碎片化”（Fragmentation）一词早期出现在“后现代主义”“解构主义”等文献当中，意指事物破碎成零碎状态，脱离完整性。简单说，碎片化阅读是一种与传统纸质阅读相对应，主要以手机等电子终端为媒介，内容零碎、非完整的阅读模式，具有分散、无序、短平快等特征，阅读受众可以打破时间、空间的限制，快捷地获取信息。由于社会发展使得分工细化，文化多样带来了观念多元，社会转型加快生活节奏，新媒体为传播增加便捷等，碎片化阅读已经成为了事实上的新阅读常态。

大学生受教育程度较高，对于新兴事物的接受度和学习能力都高于社会平均状态，是碎片化阅读的主力军。但是，随着碎片化阅读的覆盖范围越来越广，大学生的注意力被分散到越来越多的媒介源当中，学界和社会对碎片化阅读的社会效用的讨论也不断深入，特别是对碎片化阅读的弊端进行了反思。

### 碎片化阅读对大学生的主要负面影响

#### 1. 降低阅读质量

成倍增长的信息量和有限的时间之间存在着天然的冲突，碎片化阅读是信息碎片化和时间碎片化叠加的产物，现代大学生们在碎片化阅读趋势下信息交互层次浅、阅读程度浅，难以进入深度阅读，对知识的获取变得浅尝辄止。侵占其他阅读渠道，传统阅读渠道的优点被

挤压，弱化高校“第一课堂”的教学质量。网络中获取的知识碎片无法替代系统、有逻辑的知识体系。浅尝辄止的学习效果对更需要学习自主性的大学生而言的危害性不言而喻。

## 2. 滋生思维惰性与行为定式

素质教育的育人模式除了强调知识和技能的学习，更重要的是具备复杂认知和非认知策略等解决问题的能力，如反思、批判、合作等。习惯于跳跃、分散的阅读方式，学生容易焦虑和浮躁，过度依赖智能手机等，离开智能设备就会出现不愿阅读的困境。在充满终端的世界里，大学生原本完整的时间被不断切割成碎片，一个个超链接中的新奇信息让很多学生搁置了原本该完成的任务，学生们的自控力相较于新鲜信息对神经的刺激显得力不从心，焦虑感和自责心理又会带来二次伤害。牺牲深度阅读的功能，将搁置精神联结的能力，只能做信息的解码者。快速易获取的庞杂而浅层的信息往往没有进行严密的思考与论证，大学生在碎片化阅读下难以对复杂的事情进行深度的思考，只能充当信息的传播者、接收者与情绪表达者。其表现为对事件的多样性、观点的合理性缺少判断与深思，通过“点赞”“转发”等简单赞同或否定代表立场，接收碎片化信息后的随机反应代替思考，思维积极性随思维惰性的养成而降低。

## 3. 易受亚文化影响走入价值观误区

互联网亚文化的影响在一定程度上挤压了思想政治教育和主流意识形态的空间，破坏思想政治工作的整体性，弱化主流舆论的影响

力。随着移动设备使用黏性增强，信息获取迅速，信息量爆炸，部分学生认为其个性化需求在网络更容易得到满足，价值取向潜移默化地受到影响。当大学生本身所具备的爱国主义传统美德与非主流文化的道德价值观冲突时，由于缺乏评判标准，导致价值观出现混乱。当大学生在网络信息中难以辨别是非，受到失实言论的误导，盲目跟从，将为思想政治教育带来很大的挑战。

然而，大学时期是人的专业知识和技能培养、逻辑思维科学严谨性形成的关键阶段，对学术阅读有一定的数量要求。这启示教育者需要对“纯碎片化阅读”进行纠偏，消解“碎片化阅读”的负面影响。应引导大学生正确对待“碎片化阅读”，不能只将其视为打发时间或是猎奇的方式和工具，应当根据自己的阅读习惯，在阅读的过程中逐渐构建起适合自己的知识框架结构。

### 教育对策与建议

#### 1. 加大监管力度，加强价值观正确引导

高校的思想政治教育工作离不开阅读这一重要载体，碎片化阅读给思想政治教育带来了一定的挑战。打造高水平高素质的教师队伍，取其精华去其糟粕，提升大学生思想道德素养，抵御不良信息的侵蚀，高校思政工作者须引导学生把握正确方向，坚持“政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识”四个意识，政治上、思想上、行动上与党中央保持一致，旗帜鲜明，立场坚定。通过创新主流意识形态教育与培养的理念、内容与方式，通过统筹理论与实践、网络宣传与舆论引

导实现，以正确应对非主流思想。从供给端优化移动互联网的相关平台与信息，加大监管力度。加强舆论监管，以主流引导言论，用正面的理论驳斥错误的思想，做主流意识形态的宣传者、执行者和捍卫者。帮助学生提高信息甄别能力，掌握不同媒介的特点，形成正确的媒介价值观。引导大学生将网上舆论与线下实际相结合，明辨是非，通过深入思考、理论指导以分析、研判突发事件与社会热点、难点，对负面舆情具有正面的判断力，做主动的思想者而不做舆论的跟风传播者。

## 2. 发挥资源优势，丰富“第二课堂”活动

发挥高校图书馆资源优势，引导纸质阅读的回归，让传统阅读形式出新篇。高校应利用学校学习资源优势，活用图书资源，激发学生兴趣，引导学生建立良好的阅读习惯，构建完善的知识阅读体系。针对经典著作、重要理论应有意识地引导学生阅读，通过“读原著、悟原理”等方式强化中华优秀传统文化教育，使社会主义核心价值观扎根于心，成为大学生成才立业的重要行为准则，并以此武装头脑，拥有应对不良言论的正确判断力与甄别能力。利用藏书、师资等广泛地开展文化讲座、经典诵读等活动，用人文精神潜移默化地引领学生思想行为，促进其养成良好的阅读习惯。创新育人方式培养，丰富“第二课堂”活动，培养和提高大学生人文素养，强化主流意识形态的引导，扎实社会主义核心价值观的思想文化基础，将经典与理论内化于心、外化于行。

### 3. 利用碎片化特点，优化供给端内容

随着信息传播介质的兼容性不断加强，在内容生产、消费定位、媒介心态上的碎片化会更加明显，垂直细分领域的生产定制也会成为解决阅读碎片化困境的突破口之一。让学生有意识地阅读经典，掌握应用技能，适应移动互联网时代社会转型的需求。针对碎片化阅读，强化使用“两微一端”发布短小且具有吸引力的文章、视频等可视化内容，用正向的思想传播取代非主流文化对碎片化时间的占用，如中宣部发布“学习强国”App，通过媒介的新尝试，将新时代重要理论、精神解读、典型范例等以符合大学生短时阅读习惯的文章、视频的形式呈现，探索优化供给端的新路径。在有效认知和使用移动互联网的前提下，科学管理网络，提高供给端内容质量，实现在“碎片化”阅读下有效的思政教育。碎片化阅读在阅读的量上可能已经获得主流地位，但在知识性的学习上只能处于补充地位。在“碎片化”与思政教育工作结合的同时，认清碎片化阅读的补充性地位，在“青灯黄卷”和“即时浏览”之间寻找平衡。

移动互联网时代，生产力得到极大发展，社会也迎来多元文化的极大发展，希望脱离这种趋势是不现实的。在未来，“移动阅读”可能会成为阅读的主要渠道或载体。在无法避免阅读媒介的前情下，需要因时而新、积极引导，让学生“碎片化”阅读的判断力和控制力得到提升。对“碎片化”阅读方式的弊端依然还在持续讨论中，高等教育者不需要在时间和文本的碎片化问题上停留太久，更应该思考引导

大学生从碎片化阅读走向深度阅读、整体阅读、厚重阅读，培养好整合碎片的能力，回归阅读的真正意义。同时，在困境中更要看到希望，碎片化阅读也能够增进思想政治教育工作的生活化，理论学习、精神指引随碎片阅读而变得“接地气”，从而推动优秀传统文化教育、主流思想传播的内容创新、形式创新、媒介创新，促进思想政治工作者保持敏锐的触觉与较高的党性修养，创新思想政治教育方法，紧跟时代，让新时代的高校思想政治教育保持旺盛的生命力。

摘自《北京教育杂志》 2020年5月20日

**《高等教育资讯》**

**（内部交流）**

**2020年第09期**

**（半月刊）**

**出版 西安交通工程学院图书馆**

**主编 胡艳**

**编辑 韩莎莎**

**地址 西安市鄠邑区**

**电话 (029) 89028203**