

西安交通工程学院  
2018-2019 学年本科教学质量报告

2019 年 12 月

## 目录

学校概况.....	4
一、本科教育基本情况.....	4
(一) 人才培养目标.....	4
1. 办学定位.....	4
2. 发展目标.....	5
(二) 学科专业设置情况.....	5
(三) 在校生规模.....	6
(四) 本科生生源质量.....	7
二、师资与教学条件.....	9
(一) 师资队伍.....	9
(二) 本科主讲教师情况.....	10
(三) 教学经费投入情况.....	11
(四) 教学设施应用情况.....	12
1. 教学用房.....	12
2. 教学科研仪器设备与教学实验室.....	12
3. 图书馆及图书资源.....	12
4. 信息资源.....	13
三、教学建设与改革.....	14
(一) 专业建设.....	14
(二) 课程建设.....	14
(三) 教材建设.....	15
(四) 实践教学.....	15
1. 实验教学.....	16
2. 本科生毕业设计(论文).....	16
3. 实习与教学实践基地.....	16
(五) 创新创业教育.....	16
(六) 教学改革.....	17
四、专业培养能力.....	17
(一) 人才培养目标定位与特色.....	17
(二) 专业课程体系建设.....	18
(三) 立德树人落实机制.....	18
(四) 专任教师数量和结构.....	19
(五) 实践教学.....	19
五、质量保障体系.....	20
(一) 校领导情况.....	20
(二) 教学管理与服务.....	20
(三) 学生管理与服务.....	20
(四) 质量监控.....	20
六、学生学习效果.....	21
(一) 毕业情况.....	21
(二) 就业情况.....	21
(三) 转专业与辅修情况.....	21

七、特色发展.....	21
八、存在问题及改进计划.....	22
（一）高水平师资队伍引进仍需加大力度.....	22
1. 存在问题.....	22
2. 改进措施.....	22
（二）教师的课堂教学方法和教学手段有待进一步提高.....	22
1. 存在问题.....	22
2. 改进措施.....	22
附录.....	23
本科教学质量报告支撑数据.....	23

# 学校概况

西安交通工程学院是经国家教育部批准的全日制普通本科高等院校，是陕西省唯一一所轨道交通类专业为主的普通本科高等院校。学校是中国职教学会轨道交通专业委员会唯一民办院校理事单位，理事长、校长张晋生教授任该专业委员会常务理事；“中俄交通大学校长联盟—中国轨道交通应用技术人才培养联盟”成员单位；中国城市轨道交通协会会员单位。

学校创办于1994年，前身是西安科技商贸职业学院，2014年经国家教育部批准升格为普通本科高等院校，更名为西安交通工程学院。

建校二十多年来，学校始终坚持和弘扬“笃实惟新，负重图强，驰而不息，交通报国”的办学精神，实施“质量立校，人才强校，特色兴校，文化铸校”的发展战略，按照“注重内涵、彰显特色、产教融合、协调发展”的建设思路，构筑了轨道交通人才培养的重要基地，培养了数万名“思想品德优、专业基础实、实践能力强、综合素质高、职业适应快”的应用型人才，为国家轨道交通行业发展和区域经济社会发展做出了积极贡献。

学校拥有西安市鄠邑校区和高新校区两个校区，鄠邑主校区坐落于“关中山水最佳处”唐代京城长安著名风景名胜——灊陂湖东畔。现有全日制在校生8,442人，折合在校生8,447.1人。全校教职工764人，其中专任教师442人。

## 一、本科教育基本情况

### （一）人才培养目标

学校坚持“人文、科技、创新”和谐统一的办学理念，坚持“育人为本、理论为基、实践为要、能力为重”的培养思路，着力内涵建设，深化教学改革，优化育人环境，构建和完善“价值塑造、知识传授、能力培养、素质提升、实践锻炼”五位一体的应用型人才培养体系。定位与发展目标是：

#### 1. 办学定位

——办学属性定位。非营利性民办高等学校。

——办学类型定位。以立德树人为根本任务，以教学为主的应用型普通本科高等学校。

——办学层次定位。以本科教育为主，适度发展高等职业教育，兼顾继续教

育，为开展专业硕士研究生教育创造条件。

——学科专业定位。以工学为主，以轨道交通类学科、电气信息类学科、经济管理类学科等学科群建设为重点，着力打造学科特色，形成工学、管理学、经济学、教育学、艺术学等相互支撑、相互促进的学科体系。以做优做强轨道交通类专业、做精做特电气信息类和经济管理类专业为重点，优化专业结构体系，切实推进“一流专业”建设，扩大专业覆盖面，完善专业集群，增强专业社会适应度。

——人才培养目标定位。培养思想品德优、专业基础实、实践能力强、综合素质高、职业适应快的应用型人才。

——服务面向定位。坚持地方性、应用型，立足陕西、面向西部、辐射全国，使学校成为轨道交通类为主的特色鲜明、优势突出的应用型人才培养的重要基地。

——培养思路。育人为本、理论为基、实践为要、能力为重。

——办学理念。坚持“人文、科技、创新”和谐统一的办学理念。

——建设思路。注重内涵，彰显特色，产教融合，协调发展。

——人才培养体系。构建和完善“价值塑造、知识传授、能力培养、素质提升、实践锻炼”五位一体应用型人才培养体系。

## 2. 发展目标

——奋斗目标：把学校建成为一所特色鲜明、优势突出、区域一流、国内知名的高水平应用型大学。

——发展战略：质量立校，人才强校，特色兴校，文化铸校。

——发展目标：短期——5年规划：跻身于陕西省“四个一流”建设行列。中期——10年规划：力争成为一所特色鲜明、优势突出、区域一流、国内知名的高水平应用型大学。愿景——百年规划：成为一所特色鲜明、优势突出、国内一流的百年民办大学。

### （二）学科专业设置情况

学校现有本科专业 18 个，其中工学专业 11 个占 61.11%、管理类专业 5 个占 27.78%、教育学专业 1 个占 5.56%、艺术学专业 1 个占 5.56%。

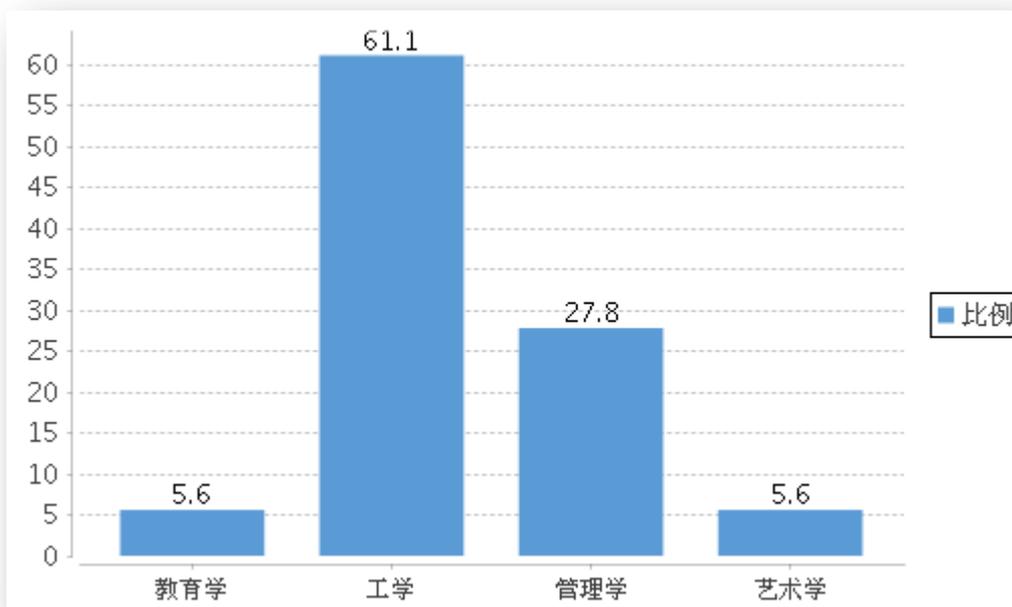


图1 各学科专业占比情况 (%)

### (三) 在校生规模

2018-2019 学年本科在校生 4,017 人（其中一年级 1,417 人，二年级 1,070 人，三年级 859 人，四年级 671 人）。

目前学校全日制在校生总规模为 8,442 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 60.41%。

各类在校生的人数情况如表 1 所示（按时点统计）。

表 1 各类学生人数一览表

普通本	其中：与	普通高	硕士研究生数	博士研究生数	留学生数	普通预	进修生	成人脱	夜大（	函授学	网络学	自考学	中职在

科 生 数	国 ( 境) 外 大 学 联 合 培 养 的 学 生 数	职 ( 含 专 科) 生 数	全 日 制	非 全 日 制	全 日 制	非 全 日 制	总 数	其 中 : 本 科 生 数	硕 士 研 究 生 数	博 士 研 究 生 人 数	授 予 博 士 学 位 的 留 学 生 数 ( 人)	科 生 数	数	产 学 生 数	业 余 ) 学 生 数	生 数	生 数	生 数	校 生 数 ( 人)
5,100	0	3,342	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	51	0	0	0

#### (四) 本科生生源质量

2019年，学校共面向全国18个省招生，其中理科招生省份17个，文科招生省份13个。计划招生1,928人，实际录取考生1,924人，实际报到1,759人。实际录取率为99.79%，实际报到率为91.42%。其中招收本省学生1,536人。

生源情况详见下表。

表2 生源情况

省份	批次	录取数			批次最低控制线 (分)			当年录取平均分与批次最低控制线的差值(分)		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
新疆维吾尔自治区	第二批招生A	9	19	0	387	326	0	35	61	--
宁夏回族自治区	第二批招生A	1	1	0	455	381	0	43	42	--
甘肃省	第二批招生A	15	26	0	400	366	0	65	58	--
陕西省	第二批招生A	554	948	0	400	363	0	22	24	--

省份	批次	录取数			批次最低控制线 (分)			当年录取平均分与批次最 低控制线的差值(分)		
		文科	理科	不分 文理	文科	理科	不分 文理	文科	理科	不分文理
云南省	第二批 次招生 A	6	4	0	480	435	0	14	10	--
贵州省	第二批 次招生 A	4	6	0	453	369	0	15	22	--
四川省	第二批 次招生 A	6	8	0	472	459	0	11	34	--
广西壮族 自治区	第二批 次招生 A	10	17	0	388	347	0	8	29	--
河南省	第二批 次招生 A	38	39	0	447	385	0	12	46	--
山东省	第一批 次招生	0	10	0	503	443	0	--	16	--
安徽省	第二批 次招生 A	10	15	0	504	426	0	34	27	--
浙江省	第二批 次招生 A	0	0	3	0	0	496	--	--	30
内蒙古自 治区	第二批 次招生 A	15	8	0	436	352	0	32	17	--
山西省	第三批 次招生 A	14	20	0	405	352	0	48	68	--
河北省	第二批 次招生 A	0	2	0	461	379	0	--	65	--
江西省	第二批 次招生 A	14	21	0	502	449	0	24	16	--
西藏自治 区	第二批 次招生 A	0	2	0	300	283	0	--	26	--
青海省	第三批 次招生	0	6	0	405	348	0	--	10	--

省份	批次	录取数			批次最低控制线 (分)			当年录取平均分与批次最 低控制线的差值(分)		
		文科	理科	不分 文理	文科	理科	不分 文理	文科	理科	不分文理
	A									

## 二、师资与教学条件

### (一) 师资队伍

学校现有专任教师 442 人、外聘教师 73 人，折合教师总数为 478.5 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.17:1。

按折合学生数 8,447.1 计算，生师比为 17.65。

专任教师中，“双师型”教师 132 人，占专任教师的比例为 29.86%；具有高级职称的专任教师 138 人，占专任教师的比例为 31.22%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 279 人，占专任教师的比例为 63.12%。

教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 4。

表 4 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		442	/	73	/
职称	正高级	43	9.73	5	6.85
	其中教授	38	8.6	4	5.48
	副高级	95	21.49	9	12.33
	其中副教授	77	17.42	4	5.48
	中级	173	39.14	51	69.86
	其中讲师	150	33.94	30	41.1
	初级	64	14.48	8	10.96
	其中助教	60	13.57	4	5.48
	未评级	67	15.16	0	0
最高学位	博士	21	4.75	1	1.37
	硕士	258	58.37	48	65.75
	学士	163	36.88	24	32.88
	无学位	0	0	0	0

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
年龄	35岁及以下	209	47.29	41	56.16
	36-45岁	107	24.21	20	27.4
	46-55岁	52	11.76	6	8.22
	56岁及以上	74	16.74	6	8.22

学校高度重视师资队伍建设，实施人才强校战略，把人才队伍建设纳入学校发展总体规划；持续采取了有力措施加快引进高层次人才步伐，2019年柔性引进高层次人才23人，其中首席专家4人，特聘教授5人，兼职教授14人；逐步完善人才工作机制，出台和完善5项相关制度；强化教学过程管理，实施教学鉴定制度；遴选高层次人才，充分发挥高层次人才在学科建设和科研工作中的引领和示范作用，2019年有52位教师入选学校首批高层次人才队伍，其中学科带头人19人，学术带头人16人，中青年骨干17人；多措并举，通过改革职称评审模式、加强青年教师业务培训工作、举办青年教师教学竞赛、课堂教学创新大赛和微课竞赛等活动，引导和促进青年教师成长成才；同时注重深化我校与海外高校的合作交流，2019年组织12名骨干教师赴海外高校进行研修交流。

学校十分重视“双师型”教师队伍建设。制定了培养与引进并举的一系列政策。鼓励教师考取行业职业资格证书，安排教师到一线企业参加实践锻炼，形成双师型教师长效自我培养机制。并通过深化校企合作途径，聘请企业高级技术人员、管理骨干为兼职教师，建立专兼结合的高素质教师队伍。这些政策的实施为我校教学成果奖培育项目的开展提供了坚实的保障。

## （二）本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为175门，占总课程门数的46.42%。其中正高级职称教师承担的课程门数为66门，占总课程门数的17.51%；其中教授职称教师承担的课程门数为58门，占总课程门数的15.38%。

其中副高级职称教师承担的课程门数为122门，占总课程门数的32.36%；其中副教授职称教师承担的课程门数为102门，占总课程门数的27.06%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有29人，主讲本科课程的教授比例为52.73%。

各职称类别教师承担课程门数占比如图5。

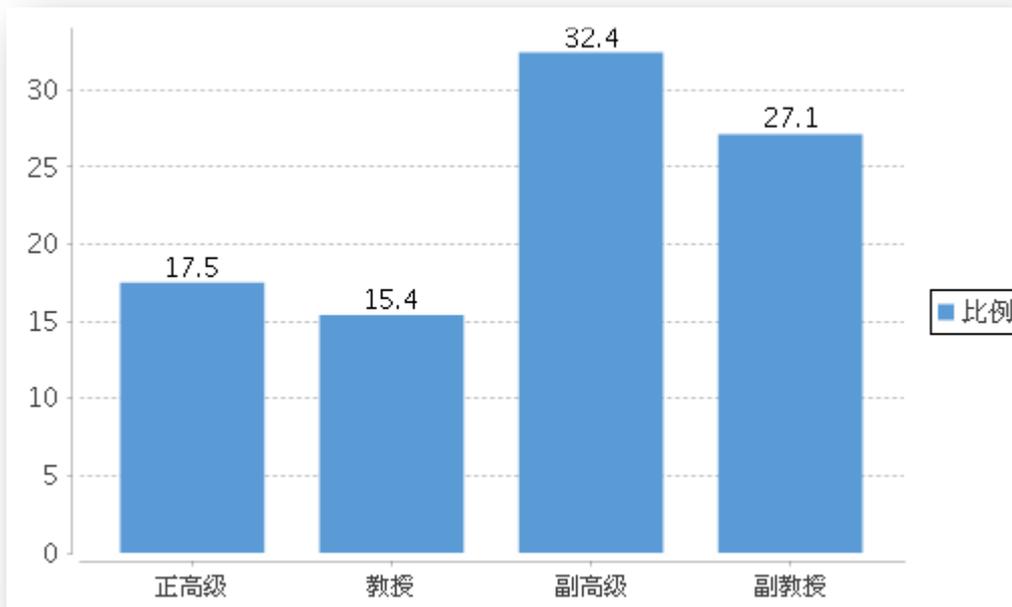


图 5 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

学校现有国家级、省级教学名师 5 人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师 2 人，占比为 40%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授 14 人，占授课教授总人数比例的 45.16%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 30 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 60%。

### （三）教学经费投入情况

学校始终坚持以教学为中心，牢固树立教学质量的首要地位，教学投入的优先地位，教学改革的核心地位的理念。强化实施教育教学“先、快、优”战略，把提升教育教学质量作为核心任务，加强内涵建设，推进教育教学改革，增强学院的核心竞争力，提高质量，办出特色。

为促进人才质量的稳步提高，2018 年，学校进一步加大教学经费的投入力度，同时增加了下拨二级学院的经费预算。2018 年教学日常运行支出为 1,538.36 万元，本科实验经费支出为 235.32 万元，本科实习经费支出为 281.39 万元。生均教学日常运行支出为 1822.27 元，生均本科实验经费为 461.41 元，生均实习经费为 551.75 元。

## （四）教学设施应用情况

### 1. 教学用房

学校总占地面积 41.529 万 m<sup>2</sup>，产权占地面积为 33.529 万 m<sup>2</sup>，绿化用地面积为 11.289 万 m<sup>2</sup>，学校总建筑面积为 24.748 万 m<sup>2</sup>。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 136,356.78m<sup>2</sup>，其中教室面积 49,420m<sup>2</sup>，实验室及实习场所面积 48,393.3m<sup>2</sup>。拥有体育馆面积 3,669m<sup>2</sup>。拥有运动场面积 25,627m<sup>2</sup>。

以全日制在校生 8,442 人计，生均学校占地面积为 49.19（m<sup>2</sup>/生），生均建筑面积为 29.32（m<sup>2</sup>/生），生均绿化面积为 13.37（m<sup>2</sup>/生），生均教学行政用房面积为 16.15（m<sup>2</sup>/生），生均实验、实习场所面积 5.73（m<sup>2</sup>/生），生均体育馆面积 0.43（m<sup>2</sup>/生），生均运动场面积 3.04（m<sup>2</sup>/生）。详见表 5。

表 5 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	415,290	49.19
建筑面积	247,480	29.32
绿化面积	112,890	13.37
教学行政用房面积	136,356.78	16.15
实验、实习场所面积	48,393.3	5.73
体育馆面积	3,669	0.43
运动场面积	25,627	3.04

### 2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 0.582 亿元，生均教学科研仪器设备值 0.69 万元。当年新增教学科研仪器设备值 633.25 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 12.21%。

本科教学实验仪器设备 4,523 台（套），合计总值 0.466 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 49 台（套），总值 2479.73 万元，按本科在校生 5,100 人计算，本科生均实验仪器设备值 9137.25 元。

### 3. 图书馆及图书资源

学校图书馆始终以“读者第一、服务至上”为宗旨，馆藏建设紧密结合本校

专业设置，突出轨道交通类专业特色，不断加强纸质图书和电子资源文献建设；积极利用各种新媒体、新技术提升图书馆为读者服务的水平；馆藏资源丰富，管理手段先进，读者满意度高。

截至 2019 年 9 月，学校拥有图书馆 1 个，图书馆总面积达到 21,775.6m<sup>2</sup>，阅览室座位数 2,065 个。图书馆拥有纸质图书 68.05 万册，当年新增 59,800 册，生均纸质图书 80.56 册；拥有电子期刊 1.379 万册，学位论文 17.101 万册，音视频 630 小时。2018 年图书流通量达到 5.306 万本册，电子资源访问量 177.147 万次，当年电子资源下载量 4.392 万篇次。

#### **4. 信息资源**

学校校园网主干带宽达到 10,000Mbps。校园网出口带宽 1,000Mbps。网络接入信息点数量 3,250 个。管理信息系统数据总量 26GB。信息化工作人员 3 人。

学校高度重视教学信息化建设工作，积极引进超星泛雅网络教学平台，大力推进线上线下混合式教学。依托网络教学平台，教师充分利用网络教学资源，开展在线教学活动与指导，无缝隙对接学生在线答疑和仿真测试，提高了课程的教学水平和效率，激发学生学习的积极性和主动性，促进信息技术与教育教学的深度融合，进一步提高了教学质量。

### 三、教学建设与改革

#### (一) 专业建设

学校现有本科专业 18 个，学科涵盖工学、管理学、教育学、艺术学等学科门类，基本形成了与区域经济社会发展相适应的“轨道交通类、电气信息类、人文与经济管理”三大核心专业群。拥有 1 个省级一流专业。专业设置情况如表 6。

表 6 本科专业设置列表

序号	专业名称	专业代码	学科门类
1	交通运输	081801	工学
2	通信工程	080703	工学
3	电气工程及其自动化	080601	工学
4	机械设计制造及其自动化	080202	工学
5	轨道交通信号与控制	080802T	工学
6	交通工程	081802	工学
7	车辆工程	080207	工学
8	物流网工程	080905	工学
9	工程造价	120105	管理学
10	物流管理	120601	管理学
11	土木工程	081001	工学
12	财务管理	120204	管理学
13	音乐学	130202	艺术学
14	电子信息工程	080701	工学
15	电子商务	120801	管理学
16	轨道交通电气与控制	081809T	工学
17	大数据管理与应用	120108T	管理学
18	学前教育	040106	教育学

#### (二) 课程建设

学校积极构建“平台+模块”课程体系。本科各专业人才培养方案中，按通识

教育模块、学科基础课程模块、专业基础课程模块、专业核心课程模块、专业选修课程模块、实践教学模块和创新创业教育模块设置本科课程体系。2018-2019 学年，学校共开设课程 310 门，通识教育课程 48 门，专业课程 262 门（其中，专业核心课程 50 门）。

学校按照“以达标课程建设为基础，优质课程建设为重点，精品课程建设为目标”的本科课程建设思路，分批分级建设课程教学资源。制定了《西安交通工程学院精品资源共享课程管理办法》，评选高等数学、管理运筹学、大学英语、计算机网络技术、财务会计、线性代数、车站信号自动控制、铁路信号基础设施、建筑工程计量与计价、常用电工仪表使用与维护 and 区间信号自动控制等 11 门课程为校级精品资源共享课程。制定《西安交通工程学院课程评估指标体系与建设标准》，积极开展达标课程、重点建设课程和精品课程评估验收工作。

现已建设完成 100m<sup>2</sup> 的录播教室，邀请超星尔雅、智慧树和学堂在线等 3 家国内知名在线课程建设机构为我校 100 多名专业任课教师进行在线课程建设培训。

### **（三）教材建设**

按照《西安交通工程学院教材选用及评价办法》和《西安交通工程学院教材建设管理办法》规定，进一步加强学生教材的选购与管理，严格审核教材选用，每学期期初检查教材征订落实情况，保证高质量教材进课堂。

加强教材建设与管理工 作，加大投入力度，鼓励教师编写高质量教材，2018-2019 学年投入 10 万，立项国家级重点教材 1 项，校级本科重点教材建设项目 7 项，奖励校级优秀教材 6 项。

### **（四）实践教学**

学校加强实践教学制度建设，制定了《实验室建设项目管理办法》、《实验室工作人员管理条例》、《实验教学示范中心建设与管理办法》、《实验室开放管理办法》、《西安交通工程学院综合性、设计性实验管理办法》等制度，进一步规范实验室的管理，为实验教学工作的开展奠定坚实基础。

强化实验室安全管理，制定《西安交通工程学院实验室安全管理办法》《西安交通工程学院实验室突发安全事件应急预案》《西安交通工程学院实验室安全责任追究办法》等文件，组织开展实验室安全隐患排查工作，发现安全隐患，及时整改，为实验教学工作的顺利开展提供了安全保障。

注重校企合作，制定《西安交通工程学院关于聘请校外实践教学兼课教师的

规定》，聘请了 6 名行业企业中经验丰富的高级技术人员、管理人员为兼课教师，促进校企共育人才。

### **1. 实验教学**

本学年本科生开设实验的专业课程共计 209 门，其中独立设置的专业实验课程 66 门。学校现有实验技术人员 13 人，具有高级职称 1 人，所占比例为 7.69%。

### **2. 本科生毕业设计（论文）**

学校启用毕业论文（设计）管理系统，对选题、学生论文（设计）开题报告审核、撰写与评阅、成绩评定进行信息化管理，进一步加强毕业论文（设计）过程性监控。制定《西安交通工程学院学位论文作假行为处理实施细则》，对 2019 届的 668 篇毕业论文（设计）进行全覆盖查重检测，668 篇学位论文（设计）全部通过检测，通过率为 100%。

根据《西安交通工程学院本科优秀毕业论文（设计）评选办法》要求，开展 2019 届本科优秀毕业论文（设计）和优秀毕业论文（设计）指导教师评选工作。

本学年共提供了 671 个选题供学生选做毕业设计（论文）。学校共有 92 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 38.04%，学校还聘请了 8 位外聘教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 7.08 人。

### **3. 实习与教学实践基地**

学校现有校外实习、实训基地 69 个，本学年共接纳学生 1,643 人次。

## **（五）创新创业教育**

学校大力推进创新创业教育，完善创新创业教育体系。一是建设创新创业教育课程群，新增《创新改变世界》《大学生科研训练与论文写作指导》等 2 门创新创业课程。二是建设创新创业教育队伍，实现校内外师资融合，组织教师参加“大学生创新创业能力研修班”等培训课程，新增创新创业指导教师 10 人。三是建设校级创新创业教育平台，启用“大学生创新创业指导中心”，参加“陕西创新创业训练营”等平台。四是建设创新创业教育功能区，完善创新创业实训平台，完成创客咖啡吧建设。五是设立创新创业基金，资助大学生创新创业训练计划项目。六是举办各类创新创业赛事，实现“赛学促创”。七是搭建科研成果转化平台。举办“复兴杯”科技创新作品大赛，成立鄠邑区技术转移联盟，创建科

技成果互动对接渠道，实现资源优势互补，推进科技成果向企业产业化发展。从2017年以来，全校共开设创新创业课程12门次，参与学生5278人次；组织各级各类培训55次，参与学生7628人次；组织及参与校级、省级、国家级竞赛20余场次，参与学生6000人次。

## **（六）教学改革**

按照《西安交通工程学院教学改革研究项目管理办法》规定，投入30万元用于教学研究项目建设。2018-2019学年，组织开展教学研究项目申报工作，其中国家级校企协同育人项目立项3个；省级教学改革研究项目2项、省级虚拟仿真实验教学项目3项；校级教学改革研究项目立项44项。2017-2019学年，结题省级教学改革研究项目1项；校级教学改革研究项目27项。

学校组织教师参加“BOPPPS教学模式推广”“基于OBE教育理念教师的角色认知与转换”“大学教学艺术面面观”等专题讲座，拓展教师的视野，转变教师观念，促进课堂教学改革。

学校注重学生个性化发展，实行单班授课制，积极开展启发式、探究式、讨论式、参与式等课堂教学方法和手段改革。强调学习过程与学生能力考核，设计科学合理、灵活多样的多元化课程考核方式，注重学生自主学习能力的培养。

学校高度重视教学信息化建设工作，积极引进超星泛雅网络教学平台，大力推进线上线下混合式教学。依托网络教学平台，教师充分利用网络教学资源，开展在线教学活动与指导，无缝隙对接学生在线答疑和仿真测试，提高了课程的教学水平和效率，激发学生学习的积极性和主动性，促进信息技术与教育教学的深度融合，进一步提高了教学质量。

## **四、专业培养能力**

### **（一）人才培养目标定位与特色**

学校依据应用型本科教育对人才培养的要求，秉持知识、能力和素质协调发展；成果导向、整体优化；加强实践、突出应用；协同育人、推进创新；方法创新、多元评价等原则，通过对市场和社会需求进行调研，充分听取专家学者、专业带头人、教研室主任、教学一线教师、行业企业专家、用人单位和毕业生的意见和建议，并结合本科专业类教学质量国家标准，修订完善了2019版人才培养方案指导性意见。2019版人才培养方案选修课比例由原来的10%增加到12%。

人文社科类专业实践教学占总学分比例为 30%，理工类专业实践教学占总学分比例为 25%。学前教育专业教育实践（包括教育见习、教育实习、教育研习等环节）不少于一个学期，其中教育实习不少于 12 周。开设了不少于 2 学分的创新创业理论课程，在“第二课堂”中设置创新创业模块，鼓励学生通过多种方式参与创新创业活动，培养创新思维，提高创业能力，为加强学生的劳动教育学校制定了《西安交通工程学院关于加强学生劳动教育实施意见》并将劳动教育在集中实践中体现为 1 周，修订后的 2019 版人才培养方案，进一步完善了课程体系，人才培养更加适应区域经济社会发展的需要。

学校严格按照人才培养方案下达教学任务，安排课程，配备教师，凡未列入人才培养方案的课程或者未经审批的课程不予安排教学。人才培养方案调整实行院（部）逐级审批制度，确保人才培养方案的调整规范合理。通过教学督导、教学检查、学生评教、领导干部听课等方式，对人才培养方案的实施进行全面监控，做到开课有计划、调整有论证、过程有监督。

## （二）专业课程体系建设

学校积极构建“平台+模块”课程体系。本科各专业人才培养方案中，按通识教育模块、学科基础课程模块、专业基础课程模块、专业核心课程模块、专业选修课程模块、实践教学模块和创新创业教育模块设置本科课程体系。2018-2019 学年，学校共开设课程 310 门，通识教育课程 48 门，专业课程 262 门（其中，专业核心课程 50 门）。

学校按照“以达标课程建设为基础，优质课程建设为重点，精品课程建设为目标”的本科课程建设思路，分批分级建设课程教学资源。

制定了《西安交通工程学院精品资源共享课程管理办法》，评选高等数学、管理运筹学、大学英语、计算机网络技术、财务会计、线性代数、车站信号自动控制、铁路信号基础设备、建筑工程计量与计价、常用电工仪表使用与维护 and 区间信号自动控制等 11 门课程为校级精品资源共享课程。

制定《西安交通工程学院课程评估指标体系与建设标准》，积极开展达标课程、重点建设课程和精品课程评估验收工作。

## （三）立德树人落实机制

学校坚持“立德树人”的根本任务，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，对教学内容进行了选取、制定了多种形式的教学方法，包括课堂讲授、课外互动活动相结合的方式，在理论学习的基础上组织学生以演讲、讨论、辩论、

知识竞赛、撰写论文或感想等多种形式进行互动，切实提高教学的时效性。

思政课是对大学生进行马克思主义人生观、价值观、道德观和法制观的教育，引导学生树立高尚的理想情操和养成良好的道德品质，培养大学生形成良好的思想政治素质和较强的创新意识和创新能力。根据时代发展的要求和我校学生的特点，进行思想品德和法律基本意识的教育必须坚持理论联系实际的原则，必须做到课堂理论教学与实践活动紧密结合，才能实现教育教学的目标。

1. 在理论教学的基础上，积极开展相关的校园文化活动。在教学过程中，开展形式多样的校园文化活动。如利用各种纪念活动的机会，组织学生开展诗歌朗诵、演讲比赛、书法比赛和法律知识竞赛等系列教育活动。通过开展丰富多彩的校园文化活动，不仅活跃了教学的气氛，锻炼了大学生的能力，更增强了道德观念及法制观念，提高大学生的思想政治素质，使课堂理论教学的内容进一步得到升华，达到教育的目的，收到“润物细无声”的教学效果。

2. 组织学生开展观摩法庭等社会实践活动，延伸课堂教学。进一步开阔大学生的法制视野，增强法制观念，为他们步入社会打下良好的法律知识基础。

3. 充分利用好陕西红色教育基地这一资源，开展丰富多彩的教育活动，使“立德树人”根本任务的运行机制以生动可见的形式得以顺利进行。

#### **（四）专任教师数量和结构**

我校现有专任教师 442 人。其中，副高及以上职称专任教师 136 人，占专任教师数的 30.8%；具有讲师及以上专业技术职务 308 人，占专任教师数的 69.7%；具有博士学位教师 19 人，具有硕士学位的教师 257 人，硕士以上学位教师占专任教师数的 62.4%；分专业专任教师情况参见附表 2、附表 3。

#### **（五）实践教学**

学校专业平均总学分 173.111，其中实践教学环节平均学分 46.083，占比 26.62%，实践教学环节学分最高的是轨道交通电气与控制专业（51），最低的是财务管理专业（43）。校内各专业实践教学情况参见附表 5。

## 五、质量保障体系

### （一）校领导情况

学校现有校领导 12 名。其中具有副高级以上职称 8 名，所占比例为 66.67%。

### （二）教学管理与服务

校级教学管理人员 13 人，其中高级职称 4 人，所占比例为 30.77%；硕士及以上学位 3 人，所占比例为 23.08%。

院级教学管理人员 17 人，其中高级职称 7 人，所占比例为 41.18%；硕士及以上学位 6 人，所占比例为 35.29%。

### （三）学生管理与服务

学校有专职学生辅导员 78 人，其中本科生辅导员 30 人，按本科生数 5,100 计算，学生与本科生辅导员的比例为 170:1。

学生辅导员中，具有研究生学历的 25 人，所占比例为 32.05%，具有大学本科学历的 29 人，所占比例为 37.18%。

学校配备专职的心理咨询工作人员 4 名，学生与心理咨询工作人员之比为 2110.50:1。

### （四）质量监控

学校加强教学质量监控工作，不断完善教学环节标准，调整丰富监控内容、监控方式、质量评价方式以及持续改进的途径等，使质量监控体系更加科学。学校质量保障体系包括教学质量目标系统、教学条件质量标准系统、教学环节质量标准系统、教学质监控系统、教学质量评价系统、信息收集与持续改进系统、教学质量管理系统等 7 个子系统。教学质量监控体系更好地与我校实际情况相结合，为学校开展教学质量管理工作提供了依据。

学校有专职教学质量监控人员 3 人。具有高级职称的 1 人，所占比例为 33.33%，具有硕士及以上学位的 1 人，所占比例为 33.33%。

学校专兼职督导员 27 人。本学年内督导共听课 2,544 学时，校领导听课 192 学时，中层领导干部听课 1,080 学时。本科生参与评教覆盖率为 100%。

## 六、学生学习效果

### （一）毕业情况

2019年共有本科毕业生671人，实际毕业人数668人，毕业率为99.55%，学位授予率为100%。

### （二）就业情况

截至2019年8月31日，学校应届本科毕业生总体就业率达93.41%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占96.31%。升学3人，占0.45%。

### （三）转专业与辅修情况

本学年，转专业学生26名，占全日制在校本科生数比例为0.51%。

## 七、特色发展

1. 科学合理的学科体系和专业结构。经过多年建设发展，构建起以工学为主，理学、管理学、经济学、教育学、艺术学等相互支撑、协调发展的学科体系，形成了以轨道交通类专业为主，轨道交通类、电气信息类、人文与经济管理类三大专业集群。

2. 鲜明的人才培养特色。遵循“育人为本、理论为基、实践为要、能力为重”的人才培养思路，注重学生实践动手能力的培养，毕业生能尽快适应岗位需要，发挥专业特长，深受用人单位好评，具有良好社会声誉。

3. 独具特色的应用型人才培养体系。通过构建和完善“价值塑造、知识传授、能力培养、素质提升和实践锻炼”五位一体的应用型人才培养体系，优化人才培养方案，创新校企合作协同育人的人才培养模式，完善“理论教学、实践教学、创新创业教育”三位一体的课程结构体系，强化实践教学，构建教学质量保障与监控体系，教育教学水平和人才培养质量不断提高。

4. 高水平的“双师型”专业化教师队伍。经过多年建设，已形成了一支师德高尚、业务精湛、结构合理的专业化教师队伍。“双师型”教师占比较高。

5. 独特的实验实训基地。已建成“轨道交通综合实践基地”和“轨道交通信号连锁实训基地”为主的先进设备的专业实验实训基地和校外实习实训基地。

## **八、存在问题及改进计划**

### **(一) 高水平师资队伍引进仍需加大力度**

#### **1. 存在问题**

师资队伍建设力度仍需加大，高水平人才引进相关制度措施还需完善。随着学校高水平人才数量的逐步增加，为其开展教学实验、科学研究等工作所提供的平台数量及质量均有待加强。

#### **2. 改进措施**

(1) 深入实施人才优先发展战略，积极营造有利于人才成长和发挥作用的环境和平台。一是加强人才工作领导，成立人才建设专项工作组，形成目标明确、合理分工、全员参与、有效监督的工作格局；二是加大经费投入，设立人才建设专项经费，保障人才引进。

(2) 加大高水平人才引进力度。一是制定高水平人才引进管理办法，明确引进的方式、途径及聘后管理；二是密切关注，及时和上级主管部门相关机构进行沟通，寻求政策支持，上下联动做好高水平人才引进工作。

### **(二) 教师的课堂教学方法和教学手段有待进一步提高**

#### **1. 存在问题**

随着教育信息技术在教学实践中的广泛应用，教师传统的课堂教学方法有一定程度的不适应，新的教学手段应用有所欠缺，同时，教师参与教学方法和教学手段改革动力不足，积极性不高，这些都制约教学改革的推进及教学质量的提升。

#### **2. 改进措施**

加大对教师教学方法和教学手段改革等教改项目的支持力度，鼓励教师积极开展课堂教学方法改革；同时对青年教师课堂教学的设计能力、组织能力和授课技巧进行系统培训；加大教学资金投入，引进网络课程平台，为青年教师开展微课、SPOC 课程等网络教学方式提供平台。

## 附录

### 本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 60.41%

2. 教师数量及结构

(1) 全校整体情况

附表 1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		442	/	73	/
职称结构	正高级	43	9.73	5	6.85
	其中教授	38	8.6	4	5.48
	副高级	95	21.49	9	12.33
	其中副教授	77	17.42	4	5.48
	中级	173	39.14	51	69.86
	其中讲师	150	33.94	30	41.1
	初级	64	14.48	8	10.96
	其中助教	60	13.57	4	5.48
	未评级	67	15.16	0	0
最高学位结构	博士	21	4.75	1	1.37
	硕士	258	58.37	48	65.75
	学士	163	36.88	24	32.88
	无学位	0	0	0	0
年龄结构	35岁及以下	209	47.29	41	56.16
	36-45岁	107	24.21	20	27.4
	46-55岁	52	11.76	6	8.22
	56岁及以上	74	16.74	6	8.22

(2) 分专业情况

附表 2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
040106	学前教育	6	0	0	1

专业代码	专业名称	专任教师数量	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
080202	机械设计制造及其自动化	16	11	11	2
080207	车辆工程	6	2	4	1
080601	电气工程及其自动化	14	7	12	5
080701	电子信息工程	6	1	6	1
080703	通信工程	15	7	13	5
080802T	轨道交通信号与控制	17	4	17	2
080905	物联网工程	6	1	6	0
081001	土木工程	7	5	6	1
081801	交通运输	32	12	25	7
081802	交通工程	5	2	5	0
081809T	轨道交通电气与控制	2	1	2	2
120105	工程造价	19	10	13	6
120108T	大数据管理及应用	3	0	0	1
120204	财务管理	15	3	7	1
120601	物流管理	7	5	2	0
120801	电子商务	3	2	2	0
130202	音乐学	5	4	1	0

附表3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
040106	学前教育	6	1	0	1	4	1	3	2
080202	机械设计制造及其自动化	16	3	100	1	12	1	12	3
080207	车辆工程	6	0	0	2	4	1	4	1
080601	电气工程及其自动化	14	2	50	3	9	0	9	5
080701	电子信息工程	6	3	66.67	2	1	0	3	3
080703	通信工程	15	2	100	2	11	1	7	7

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授	副	中级	博	硕	学士	
080802T	轨道交通信号与控制	17	4	100	5	8	1	7	9
080905	物联网工程	6	2	50	0	4	0	3	3
081001	土木工程	7	1	100	1	5	1	2	4
081801	交通运输	32	1	100	12	19	0	16	16
081802	交通工程	5	2	100	0	3	1	1	3
081809T	轨道交通电气与控制	2	1	100	0	1	0	0	2
120105	工程造价	19	1	100	3	15	0	12	7
120108T	大数据管理与应用	3	1	0	2	0	1	0	2
120204	财务管理	15	0	0	4	11	1	10	4
120601	物流管理	7	0	0	1	6	1	6	0
120801	电子商务	3	0	0	1	2	0	3	0
130202	音乐学	5	0	0	1	4	0	5	0

### 3. 专业设置及调整情况

附表 4 专业设置及调整情况

本科专业总数	当年本科招生专业总数	新专业名单	当年停招专业名单
18	18	物流管理, 工程造价, 物联网工程, 车辆工程, 机械设计制造及其自动化, 轨道交通信号与控制, 交通工程, 电气工程及其自动化, 通信工程, 交通运输, 土木工程, 财务管理, 电子商务, 音乐学, 电子信息工程, 轨道交通电气与控制, 学前教育, 大数据管理与应用	

4. 全校整体生师比 17.65: 1, 各专师生师比参见附表 2

5. 生均教学科研仪器设备值 (元) 6895.01

6. 当年新增教学科研仪器设备值 (万元) 633.25

7. 生均图书 (册) 80.56

8. 电子期刊（种类）13794
9. 生均教学行政用房（平方米）16.15，生均实验室面积（平方米）4.35
10. 生均本科教学日常运行支出（元）1822.27
11. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）（万元）2259.83
12. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）（元）461.41
13. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）（元）551.75
14. 全校开设课程总门数 377
- 注：学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计 1 门
15. 实践教学学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表 6）

附表 5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
040106	学前教育	36	8.5	8	26.49	0	2	0
080202	机械设计制造及其自动化	36	9	8	26.95	2	3	65
080207	车辆工程	35	9	8	26.35	4	3	0
080601	电气工程及其自动化	35	14	8	27.68	4	7	110

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性 实践环 节	实验 教学	课外科 技活动	实践环 节占比	专业实 验室数 量	实习实训基地	
							数量	当年接 收学生 数
080701	电子信息工程	30	14	8	25.29	1	6	0
080703	通信工程	30	14	8	25.29	8	11	243
080802T	轨道交通信号与控制	35	11	8	25.99	5	7	107
080905	物联网工程	31	13	8	25.43	4	7	210
081001	土木工程	35	11	8	26.29	3	3	125
081801	交通运输	38	7	8	25.57	4	10	203
081802	交通工程	37	11	8	27.27	5	2	77
081809T	轨道交通电气与控制	36	15	2	27.27	0	2	30
120105	工程造价	33	14	8	26.86	5	3	149
120108T	大数据管理与应用	28	19	2	26.55	0	3	0
120204	财务管理	34	9	8	24.57	0	3	187
120601	物流管理	37	9	8	27.22	0	2	89
120801	电子商务	34	12	8	26.44	0	2	48
130202	音乐学	30	20	8	32.26	0	2	0
全校校均		33.89	12.19	7.33	26.62	5.33	3.83	91.28

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表6）

附表6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数				学分数			
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)		必修课占比(%)	选修课占比(%)
130202	音乐学	3,254	92.62	7.38	49.48	22.86	155	90.32	9.68

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
120801	电子商务	3,518	89.31	10.69	55.77	15.24	174	86.49	13.51
120601	物流管理	3,396	90.58	9.42	55.65	13.43	169	88.17	11.83
120204	财务管理	3,486	91.28	8.72	58.12	12.62	175	89.14	10.86
120108T	大数据管理与应用	3,358	90.47	9.53	57.3	17.69	177	88.7	11.3
120105	工程造价	3,514	89.53	10.47	56.4	15.42	175	86.86	13.14
081809T	轨道交通电气与控制	3,638	91.64	8.36	57.72	12.59	187	89.84	10.16
081802	交通工程	3,554	88.07	11.93	54.7	14.07	176	85.23	14.77
081801	交通运输	3,478	88.04	11.96	58.25	8.97	176	85.23	14.77
081001	土木工程	3,510	88.83	11.17	55.56	14.53	175	85.71	14.29
080905	物联网工程	3,492	89.92	10.08	56.19	17.18	173	87.28	12.72
080802T	轨道交通信号与控制	3,548	91.43	8.57	56.2	14.21	177	89.27	10.73
080703	通信工程	3,510	90.66	9.34	56.35	18.01	174	87.93	12.07
080701	电子信息工程	3,510	90.66	9.34	56.35	18.01	174	87.93	12.07
080601	电气工程	3,612	92.91	7.09	53.88	17.05	177	90.96	9.04

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
	及其自动化								
080207	车辆工程	3,356	88.08	11.92	57.75	10.97	167	85.63	14.37
080202	机械设计制造及其自动化	3,370	89.32	10.68	56.32	11.63	167	86.83	13.17
040106	学前教育	3,302	84.98	15.02	58.09	9.21	168	81.85	18.15
全校校均		3,467	89.92	10.08	56.13	14.65	173.111	87.42	12.58

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）52.73%，各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表3。

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例8.33%。

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表5。

20. 应届本科生毕业率为99.55%，分专业本科生毕业率见附表7。

附表7 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
080202	机械设计制造及其自动化	65	65	100
080601	电气工程及其自动化	132	132	100
080703	通信工程	97	96	98.97
080802T	轨道交通信号与控制	115	114	99.13
081801	交通运输	203	202	99.51
081802	交通工程	59	59	100
全校整体		671	668	99.55

21. 应届本科毕业生学位授予率 100%，分专业本科生学位授予率见附表 8。

附表 8 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业班人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
080202	机械设计制造及其自动化	65	65	100
080601	电气工程及其自动化	132	132	100
080703	通信工程	97	96	100
080802T	轨道交通信号与控制	115	114	100
081801	交通运输	203	202	100
081802	交通工程	59	59	100
全校整体		671	668	100

22. 应届本科毕业生初次就业率 93.41%，分专业毕业生就业率见附表 9

附表 9 分专业毕业生就业率

专业代码	专业名称	就业率
080202	机械设计制造及其自动化	93.85
080601	电气工程及其自动化	92.42
080703	通信工程	92.71
080802T	轨道交通信号与控制	93.86
081801	交通运输	94.06
081802	交通工程	93.22
全校整体		93.41

23. 体质测试达标率 86.82%，分专业体质测试合格率见附表 10。

附表 10 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
080202	机械设计制造及其自动化	224	195	87.05
080207	车辆工程	105	90	85.71
080601	电气工程及其自动化	261	236	90.42
080703	通信工程	189	162	85.71
080802T	轨道交通信号与控制	379	339	89.45
080905	物联网工程	106	95	89.62

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
081001	土木工程	107	93	86.92
081801	交通运输	952	813	85.4
081802	交通工程	72	63	87.5
120105	工程造价	385	328	85.19
120204	财务管理	281	246	87.54
120601	物流管理	122	104	85.25
120801	电子商务	49	42	85.71
全校整体		3,232	2,806	86.82

#### 24. 学生学习满意度（调查方法与结果）

根据教学管理部门对全体学生参加各类竞赛及专升本考试的统计数据，本年度学生专升本考试的过线率逐年提高。2018年479人报考，299人过线，过线率为62%。

本年度学生在各类竞赛中连连获奖。2018年3名学生荣获全国大学生数学建模竞赛专科组全国一等奖、6名学生获得全国大学生数学建模竞赛本科组（陕西区）二等奖、11名学生荣获全国大学生数学建模竞赛专科组（陕西区）二等奖，1名学生荣获第11届全国大学生电工数模竞赛(EMCM)三等奖，3名学生荣获全国大学生电子设计竞赛（陕西区）二等奖，5名学生荣获陕西省高职院校技能大赛三等奖，2名学生荣获第九届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛（陕西区）三等奖，12名学生荣获第四届全国“互联网+”大学生创新创业大赛（陕西区）铜奖，3名学生荣获全国大学生物流仿真设计大赛（陕西赛区）二等奖，2名学生荣获首届陕西科学实验展演大赛优秀奖，3名学生荣获第十届全国交通运输行业“捷安杯”城市轨道交通列车司机（学生组）职业技能大赛（陕西区）二等奖。

#### 25. 用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）

为了掌握我校毕业生毕业后的就业状况，从而调整、改善我校专业的教学模式，更好地进行教学改革和专业建设，为今后就业工作的开展提供可参考的宝贵经验，充分了解和听取用人单位对我校毕业生培养的意见和建议，特抽样对2019届355毕业生的用人单位进行调查，现将调查结果汇总分析如下

##### (1) 毕业生跟踪调查问卷结果汇总结果

毕业生跟踪调查问卷结果汇总统计表

毕业生的工作态度	很好	较好	一般	不认真	
	125	190	25	0	

毕业生学习新的业务知识情况	经常学习	偶尔学习	不学习		
	201	139	15		
毕业生的事业心	较强	一般	较弱		
	200	130	25		
思想道德素质	很好	较好	一般	较差	很差
政治素质	134	200	21	0	0
奉献精神	137	196	2	0	0
职业道德	59	221	75	0	0
团队精神	90	244	21	0	0
知识水平	很高	较高	一般	较低	很低
专业知识水平	90	230	25	5	0
工作能力	很强	较强	一般	较差	很差
综合技术能力	30	266	59	0	0
语言表达能力	36	271	48	0	0
文字表达能力	35	243	70	7	0
外语综合水平	81	210	64	0	0
计算机应用能力	73	219	63	0	0
创新能力	36	233	86	0	0
组织领导能力	112	117	100	26	0
团结协作能力	36	265	54	0	0
学习新知识能力	135	214	6	0	0
毕业生工作的整体情况	很满意	比较满意	较不满	不满意	
	125	198	32	0	
毕业生的整体质量水平 在同类学校毕业生中所处的位置	高	较高	一般	低	
	178	125	52	0	
用人单位在录用我校毕业生时，考虑的首要因素排名					
学习成绩	1				
求职时的态度	2				
所学专业	3				
学历层次	4				
性格因素交往能力	5				
党员、学生干部	6				
在校期间获奖情况	7				
家庭背景与关系	8				
学校或教师推荐	9				
其他	10				
用人单位对我校教学、科研、管理、就业	大多数单位希望学校采取有效措施提高学生就业能力和职业素养				

指导等方面还有什么意见和建议		
----------------	--	--

### 毕业生目前就业情况

①大多数同学选择在生源地就业，也有部分学生选择到省外就业，就业单位多为非国有和事业单位。

②毕业生现今工作岗位基本与所学专业对口或联系密切，少数毕业生选择了新的专业领域。

③我校毕业生现就业岗位 89.55%以上由学校推荐。

④学生在选择就业时比较看重专业对口程度、单位发展前景和个人发展空间。

⑤在工作中，我校毕业生对于与同事的人际关系状况描述大多为“还不错”。

⑥大多数毕业生自觉工作有一定压力，认为最欠缺的是“创新能力”。

⑦几乎所有毕业生都表示在校期间课外活动中所培养的特长与毕业后的发展和关系密切。

### (2) 毕业生跟踪调查问卷结果汇总分析

①355 名毕业生中单位性质：74 个民营企业，213 个国有企业，13 个个体经营，31 个继续学习深造。

②88.73%以上的用人单位认为毕业生的工作态度较好。

③95.77%的用人单位认为毕业生在不断学习新的业务知识。

④92.95%的用人单位认为毕业生有较强的事业心。

⑤95%的用人单位认为毕业生思想道德素质很好，有较强的奉献精神、职业道德、团队精神，5%认为一般。

⑥93.3%的用人单位认为毕业生有较强的综合技术能力、语言表达能力、文字表达能力、外语综合水平、创新能力、组织领导能力、团结协作能力、学习新知识能力和比较强的计算机应用能力。

⑦90.98%的用人单位认为毕业生工作的整体情况比较满意。

⑧85.35%的用人单位认为毕业生的整体质量水平在同类学校毕业生中所处的位置高，7%认为较高。

⑩大多数单位希望学校采取有效措施提高学生就业能力和职业素养。

### (3) 毕业生跟踪调查后的思考与计划

①我们应总结经验，新生进校就开始启动就业指导课程，引导学生进行职业探索，帮助学生分析自身个性特征，明确职业目标。

②尽早建立学生详细完整的个人档案，留存随时可联系学生的电话或地址。

③班班应结合专业拟定就业指导教育计划，注重培养学生具备良好的心理素质，切实提高学生的竞聘能力。并做到就业指导教育工作有计划，有总结，有效

果。

④就业指导教育和调查跟踪服务工作应人人关心，人人参与且充满人情味，专业教师应加强与毕业生之间的联系以便在实践中继续指导帮助学生，及时了解掌握人才市场对教育的需求及专业发展动态，不断提升自己的专业水平。

⑤把就业跟踪服务工作纳入学生管理工作的重点，进一步明确落实就业跟踪服务责任制，层层明确第一责任人，即首先明确班主任为学生档案建立和管理的责任人，负责提供毕业生详细的联系地址或电话；其次明确学生科、团总支为跟踪服务第一责任人，为学生提供就业信息；再次明确教务科、学生科、团总支、专业教师为就业教育、指导第一责任人，随时关注毕业生就业动态，为学生服好务。

⑥每月定期举办就业教育专题讲座，帮助学生做好求职准备，切实做好毕业生就业教育工作。

⑦充分利用学校人力资源优势，建立就业服务网络，在做好就业跟踪服务工作的同时了解更多的就业信息，不断满足人才市场的需求来拓展生源，树学校信誉，提高学校知名度。